

# Opleidingsgids 2024-2025

## Toegepaste Islamitische theologie op Bachelorniveau



IUA



**IUA - International University of Applied Sciences Amsterdam**

Adres: Jan Rebelstraat 8, 1069 CB Amsterdam

[www.i-ua.nl](http://www.i-ua.nl)

Email: [info@i-ua.nl](mailto:info@i-ua.nl)

Telefoon: 0618800488

KvK-nummer: 71513507

IBAN:NL17INGB0008581595

RSIN: 85 87 44 466

Datum 04-06-2024

**Copyright/Disclaimer**

De tekst in dit document is auteursrechtelijk beschermd eigendom van de IUA – International University of Applied Sciences Amsterdam. Gebruik, verspreiding en verdere openbaarmaking van de tekst zonder uitdrukkelijke toestemming van IUA is niet toegestaan en dat geldt expliciet voor gebruik door onderwijsinstellingen, marketingbureaus of onderzoeksinstituten welke niet rechtstreeks handelen in opdracht van de IUA.



## Voorwoord

*Iqra!* wat 'lees!' betekent, was de eerste opdracht die de profeet Mohammed v.z.m.h. in het jaar 610 als openbaring kreeg. Deze openbaring kreeg hij op één van de oneven nachten van de laatste tien dagen van de maand Ramadan. In 2018, 1408 jaar later, maakten wij bekend dat vertegenwoordigers van de islamitische gemeenschap in Nederland de IUA hebben opgericht.

De IUA is een instelling die zich als doel stelt onderwijs te bieden op bachelorniveau. Geïnspireerd door de traditie die begon met *Iqra!*, willen wij hoogwaardige, en voor de praktijk relevante kennis genereren en onderwijzen die wij *Haqq al-Yaqin* noemen. Kennis die niet alleen wetenschappelijk toetsbaar is maar zeker ook in de praktijk direct toegepast kan worden. De integratie van een grondige wetenschappelijke bestudering van de rijkdom aan beschikbare literatuur (*Ilm al-Yaqin*) en gedegen praktijkonderzoek (*Ayn al-Yaqin*) brengt ons tot het kennisniveau dat wij nastreven.

De islamitische gemeenschap in Europa heeft islamitische theologen nodig die een brug kunnen slaan tussen het rijke islamitische historische verleden en de huidige Europese context. Met de opleiding toegepaste islamitische theologie willen we professionals opleiden die zich niet alleen inzetten voor de islamitische gemeenschap, maar dienstbaar zijn aan de hele samenleving. De IUA zal de komende decennia een kweekvijverfunctie vervullen om de professionals van de toekomst gespecialiseerd in zingeving, op te leiden,

Ben je geïnteresseerd in de islam en wil je hiervan graag je beroep maken? Wil jij in gesprek gaan over levensbeschouwelijke kwesties, het leven van de profeet en de beleving van de islam? Of over de relatie tussen islam en politiek, wetgeving en opvoeding? De IUA leert jou te zoeken naar antwoorden op de grote vragen van het leven. In deze opleidingsgids wordt de inhoud van de opleiding toegepaste islamitische theologie op bachelorniveau verder uitgelicht.

Reactie van twee van de studenten van de IUA:

- *Een opleiding aan de IUA geeft je vele nieuwe inzichten en perspectieven. Verder zijn de docenten zeer vakbekwaam. Dat maakt het volgen van de colleges zeer leerzaam en leuk. Om deze redenen zou ik het iedere moslim aanraden om een opleiding te volgen aan de IUA (Z. Tedla).*
- *De studie heeft mijn kennis verbreed. Je leert kritisch lezen en teksten beoordelen. Wat de opleiding leuk maakt is dat de inhoud van de islamitische vakken anders is dan de lessen die we in de moskee gewend zijn (B. Dogan).*

In deze opleidingsgids kun je lezen hoe het curriculum en de organisatie van de opleiding eruit ziet, wat je kunt leren, en hoe getoetst wordt of je de gewenste resultaten ook daadwerkelijk hebt bereikt.



# Inhoudsopgave

## Inhoud

Voorwoord.....	3
Inhoudsopgave.....	4
1. Uitvoerende organisatie.....	4
2. Doelstelling van de opleiding.....	5
3. Resultaat.....	5
4. Erkenning.....	6
5. Visie op leren en opleiden.....	6
6. Werkveld.....	7
7. Competenties.....	8
8. Curriculum.....	9
9. Studielast.....	11
10. Toetsing.....	12
11. Team.....	12
12. Planning.....	13
13. Intakeprocedure.....	13
14. Organisatie.....	14
15. Locatie en bereikbaarheid.....	14
16. Collegegeld en andere kosten.....	15
17. Werkveldadviesraad.....	15
18. Kwaliteitszorg.....	16
19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy.....	17
20. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 1.....	19
21. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 2.....	29
Bijlage 1: Boekenlijst.....	43
Bijlage 2: Jaarrooster 2024-2025.....	45
Bijlage 3: Testimonia van studenten.....	47



## 1. Uitvoerende organisatie

De opleiding toegepaste islamitische theologie op bachelorniveau wordt sinds september 2018 uitgevoerd door IUA. De missie van de IUA luidt: “Vanuit islamitische traditie levert de IUA een bijdrage aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving.” Bij een humane en veerkrachtige samenleving leven en werken mensen samen vanuit verschillende levensbeschouwingen, met respect voor elkaars waarden en normen.

## 2. Doelstelling van de opleiding

Binnen het curriculum van de opleiding toegepaste islamitische theologie op bachelorniveau van de IUA staat zingeving centraal. Het vertrekpunt voor zingeving is de islam in relatie tot de context van de 21<sup>e</sup> eeuw, binnen de Nederlandse samenleving. Als islamitisch theoloog kun je processen faciliteren die:

- identiteitsontwikkeling van moslims stimuleren en het zelfbewustzijn versterken
- samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen verbeteren
- de dialoog tussen verschillende stakeholders op gang brengen

Jouw inbreng vanuit de toegepaste islamitische theologie stimuleert betrokkenen tot een zelfbewuste positionering in diverse contexten binnen de Nederlandse samenleving, waardoor zij kunnen samenwerken en samenleven met andersdenkenden en -gelovigen.

De doelstelling van de afstudeerrichting **Leraar Levensbeschouwing** is om gekwalificeerde godsdienstleraren op te leiden, die de problematiek en uitdagingen van jongeren (met een moslimachtergrond) kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

De doelstelling van de afstudeerrichting **Imam/Geestelijk Verzorger** is om imams/geestelijk verzorgers op te leiden die de islamitische leer en traditie kennen, maar ook weten hoe ze als pedagoog, raadsman en organisator met mensen en instellingen in onze Nederlandse situatie moeten omgaan.

## 3. Resultaat

Als leraar levensbeschouwing werk je in het po, vo of mbo als leraar levensbeschouwing die inhoudelijk en didactisch inclusief en respectvol onderwijs verzorgt. Verder is er in de moskee, in de jeugdzorg en in het onderwijs behoefte aan gekwalificeerde leerkrachten levensbeschouwing. De opleiding helpt je om bewust en gevarieerd je lessen, workshops of trainingen vorm te geven. Naast de islamitisch theologische vakken word je ook voorbereid op de Nederlandse context om tevens goed om te kunnen gaan en in dialoog te treden met



leerlingen, ouders en ook collega's met andere religieuze achtergronden. Tijdens je lessen benut je onder andere de mogelijkheden van ICT. Je biedt leerlingen keuzemogelijkheden aan tijdens de lessen. Dit maakt het onderwijs meer gedifferentieerd, waardoor talenten van leerlingen beter benut worden. Daarnaast ben je in staat om alle leerlingen te begeleiden in hun leerproces, met oog voor religieuze en culturele gevoeligheden in de Nederlandse maatschappij. Dit betekent dat je oog hebt voor groepsprocessen, weerstand en ongewild lastig gedrag.

Als imam/geestelijk verzorger ben je dienstbaar aan de islamitische gemeenschap in verbondenheid met de Nederlandse samenleving. Bij het werk van een imam/geestelijk verzorger moet je denken aan de geestelijke verzorging in allerlei zorginstellingen, en aan de dialoog met andersdenkenden en anders gelovenden. Na het behalen van je diploma kun je onder andere aan de slag als imam/geestelijk verzorger in de moskee. De moskee wordt in toenemende mate gezien als gesprekspartner voor overheidsinstellingen en organisaties. Maar ook beroepskrachten met een andere religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond signaleren steeds vaker de behoefte aan islamitische collega's die als gelijkwaardige partners met hen kunnen samenwerken.

#### **4. Erkenning**

De opleiding toegepaste islamitische theologie op bachelorniveau is op dit moment nog niet geaccrediteerd door de NVAO. De opleiding is ingericht op bachelorniveau en zal zodra dat mogelijk is voor erkenning worden voorgedragen in 2024.

De IUA is door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap erkend als hogeschool sinds 1 februari 2024 en de Master Toegepaste Islamitische Theologie is geaccrediteerd door de NVAO. Voort wordt de IUA erkend door landelijke Islamitische organisaties zoals: Contactorgaan Moslims en Overheid (CMO), de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO), Executief van de Moslims van België (EMB) en Stichting Platform Islamitische Organisaties Rijnmond (SPIOR).

#### **5. Visie op leren en opleiden**

De IUA is een opleidingsinstelling waarbij 'blended learning' de basis vormt voor effectieve leerprocessen. Dat wil zeggen dat er een mix is van leeractiviteiten die je online kunt doen in je eigen tijd en op je eigen tempo, en leeractiviteiten die face-to-face plaatsvinden. Bij deze laatste leeractiviteiten is er een duidelijke planning van de bijeenkomst en altijd een docent die lesgeeft. Je kunt de lessen zowel online volgen als op de locatie in Amsterdam.



De docenten verzorgen activerend onderwijs dat jou uitdaagt om jouw mening te geven en om de leerstof goed te bestuderen. Hierbij wordt gedifferentieerd op basis van ervaring, interesse, talenten of leervoorkeuren. Tijdens de les is er aandacht voor en wordt er gebruikgemaakt van nieuwe methodieken en media. Je werkt samen met andere studenten in projecten aan betekenisvolle beroepsproducten of beroepshandelingen.

Je kunt leren in een veilige leeromgeving waarin het gezamenlijke welbevinden centraal staat. Daarbij werk je aan het versterken van jouw competentiegevoel en zelfvertrouwen. Naast de vakinhoud wordt ook aandacht besteed aan sociale vorming, leren samenwerken en samenleven.

## 6. Werkveld

De 2e graads opleiding Leraar Levensbeschouwing leidt studenten op tot leraar, die gaan werken bij:

- basis-, voortgezet- of middelbaar beroepsonderwijs
- educatieve instellingen al dan niet gelieerd aan de moskeeën
- begeleider/vormingswerker jeugdzorg, jeugd- en jongerenwerk al dan niet gelieerd aan de moskeeën. Buiten de islamitische organisaties is er ook behoefte aan gekwalificeerde leraren die de problematiek en uitdagingen van jongeren met een moslimachtergrond kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

De opleiding Imam/Geestelijk Verzorger leidt studenten op tot imams/geestelijk verzorgers, die gaan werken bij:

- moskeeën
- zorginstellingen
- jeugdinrichtingen

Als je na de bachelor ook nog de master Toegepaste islamitische theologie haalt, dan kun je werken in een van de 7 verschillende werkvelden zoals ze beschreven zijn in het werkveld document van de master:

1. Het religieuze werkveld
2. Het educatieve werkveld
3. Het werkveld van social work
4. Het werkveld van gezondheidszorg
5. Het politieke werkveld
6. Het werkveld van de juridische dienstverlening
7. Het sociaaleconomische werkveld



## 7. Competenties

Religies ondersteunen mensen bij het vinden van de zin van hun bestaan. Zingeving is niet noodzakelijk aan een specifieke traditie gekoppeld en vindt ook buiten tradities om plaats. Binnen de IUA is het vertrekpunt voor zingeving de islam in relatie tot context van de 21<sup>e</sup> eeuw binnen de Nederlandse cq Westerse samenlevingen.

Tijdens de opleiding toegepaste islamitische theologie op bachelorniveau werk je aan acht competenties waarbij zingeving centraal staat. Deze algemeen geformuleerde competenties zijn bedoeld om inhoudelijk een bijdrage te leveren aan jouw professionaliteit in zingeving in het (toekomstige) werkveld.

### 1. Conceptualiseren

De student kan de kern van relevante theologische en menswetenschappelijke bronnen uitleggen, interpreteren en benutten, en dwarsverbanden leggen tussen deze bronnen

### 2. Communiceren

De student selecteert vorm en inhoud van de communicatie bij het doel en de doelgroep, en communiceert resultaatgericht

### 3. Voorbereiden

De student bereidt interactieve bijeenkomsten voor.

### 4. Uitvoeren

De student voert een interactieve bijeenkomst uit.

### 5. Onderzoeken

De student doet onderzoek met gebruik van praktijkgerichte en wetenschappelijk kennis

### 6. Begeleiden

De student helpt of coacht mensen, individueel en in groepen, in hun leer- en ontwikkelingsproces of bij zingevingsvragen

### 7. Reflecteren

De student ontwikkelt zich persoonlijk en professioneel door te reflecteren op het eigen handelen

### 8. Samenwerken

De student werkt doelgericht samen met anderen.





## 8. Curriculum

Het onderwijs is ingericht op basis van de bovenstaande competenties. Je moet bij het afronden van de opleiding aan alle competenties voldoen. De competenties zijn uitgewerkt in geconcretiseerde leerdoelen die gemeten worden met behulp van toetsen die je tijdens de opleiding maakt.

De toetsen worden afgenomen aan het eind van elke periode. De uitwerking van deze toetsen staat per onderwijseenheid beschreven in de studiehandleiding. Aan toetsen zijn onderwijsactiviteiten verbonden die ondersteunend zijn bij het behalen van de leerdoelen.

De eerste twee jaar van de opleiding toegepaste Islamitische Theologie is een brede bacheloropleiding.

In het derde jaar van de opleiding maak je de definitieve keuze voor een van de twee afstudeerrichtingen. Na de eerst 2 gezamenlijke basisjaren worden dus in jaar 3 en 4 vakspecifieke onderwijseenheden aangeboden. De onderwijseenheden van de afstudeerrichtingen kun je vinden in de bijlage.

SEMESTER 1				SEMESTER 2			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
Project in de Moskee - islamitisch theoloog als versterker		6		Project in het Onderwijs - islamitisch theoloog als leerkracht		6	
Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: samenwerken en vergaderen				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: reflectiemodellen en timemanagement			
Communicatie, Feedback geven, Vergaderen, Presenteren				Mondelinge communicatie, gesprekken met leerlingen en ouders			
Bronnenonderzoek en APA				Observatieonderzoek			
Qur'anwetenschappen	3	Hadith-wetenschappen	3	Didactiek en leren		6	
Sira: Levensloop van de profeet Muhammad	3	Geschiedenis van de 4 rechtgeleide kaliefen	3	Oriëntatie op het beroep van leraar	3	Pedagogiek in het onderwijs	3
Inleiding Levens- beschouwing	3	Mediawijsheid	3	Geloofsleer (‘Ilm al-Kalam)	3	Hedendaagse islamitische bewegingen	3



Arabisch 1	6	Arabisch 2	6
------------	---	------------	---

Tabel 1: Curriculum jaar 1 Brede bachelor toegepaste Islamitische Theologie

SEMESTER 3				SEMESTER 4			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
Project in de Zorg - islamitisch theoloog als geestelijk verzorger		6		Project in de Buurt - islamitisch theoloog als begeleider		6	
Coaching, theologische dialoog				Interreligieuze communicatie, groepsdynamica 1, werkvormen voor interactieve bijeenkomsten			
Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: assertiviteit en stressmanagement				Persoonlijke- en professionele ontwikkeling: zelfmanagement en profileren			
Interview als onderzoeksmethodiek, ethiek bij interviewen				Groepsinterviews: afnemen, uitwerken en analyseren			
Oriëntatie op het beroep van geestelijk verzorger	3	Moslims in Nederland	3	Jodendom en christendom	3	Humanisme en secularisatie	3
Psychologie van religie	3	Islam. geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800	3	Hindoeïsme en boeddhisme	3	Presentie van de islam in de 21 <sup>ste</sup> eeuw en missiologie	3
Arabisch: Qur'an- en Hadithteksten begrijpen	6			Rechtsmethodologi e (Usul al-Fiqh)	3	Qur'anexegese (Usul at-Tafsir)	3
Qur'anrecitatie en hifz – 1	6			Praktische Theologie 1 - het gebed (Fiqh)	3	Sociologie van religie	3

Tabel 2: Curriculum jaar 2 - Brede bachelor toegepaste Islamitische Theologie



## 9. Studiebelasting

Je moet een reële inspanning leveren om de opleiding met goed gevolg af te leggen. Naast de aanwezigheid tijdens de lesdagen bestaat een groot deel uit zelfstudie. Als je je inschrijft voor de opleiding, betekent dit dat je ervoor kiest een tijdsinvestering te maken. De studiebelasting bedraagt gemiddeld 40 uur per week. De ervaring leert dat studenten deze tijd daadwerkelijk nodig hebben. In het overzicht is te zien hoe de totale studiebelasting (SBU) is verdeeld over de verschillende periodes.

<b>Periode</b>	<b>Contacturen</b>	<b>Zelfstudie of met extra begeleiding voor voltijdstudenten</b>	<b>Uren</b>	<b>SBU Totaal</b>
<b>Periode 1</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Periode 2</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Periode 3</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Periode 4</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Totaal</b>	<b>210 uur</b>		<b>1470 uur</b>	<b>1680 uur</b>

Tabel 3: Overzicht studiebelasting per jaar

In overleg met je studieloopbaanbegeleider kun je bespreken welke studiebelasting past bij jouw persoonlijke situatie. Er kan geadviseerd worden om het programma over meerdere jaren te verspreiden.



## 10. Toetsing

Voor het afleggen van elke toets van de opleiding wordt elk studiejaar ten minste tweemaal de gelegenheid gegeven, waarvan eenmaal direct aansluitend op het onderwijs in de desbetreffende onderwijseenheid. In de studiehandleidingen die elke periode gepubliceerd worden op de digitale leeromgeving (DEP) kun je lezen hoe een onderwijseenheid getoetst wordt en wat de beoordelingscriteria hiervan zijn. Als je in aanmerking wilt komen voor vrijstelling van het afleggen van een toets, dien je daartoe een gemotiveerd verzoek via DEP in bij de examencommissie, waarbij bewijsstukken ter onderbouwing van het verzoek worden overlegd.

Na het volledig afronden van het eerste studiejaar ontvang je een propedeuse diploma. De opleiding wordt afgesloten met een afstudeerstage, een afstudeeronderzoek en een assessment. Indien je het gehele programma met voldoende resultaten hebt afgerond en verder voldoet aan de wettelijke vereisten en de overige eisen voor inschrijving als student, reikt de examencommissie een diploma uit. De examencommissie voegt een cijferlijst en een supplement aan het getuigschrift toe. Het getuigschrift en de cijferlijst worden in de Nederlandse taal opgesteld, het supplement in de Engelse taal.

Op de bijlage van het diploma worden de verschillende onderdelen met de bijbehorende beoordelingen vermeld. De onderdelen moeten minimaal een 5,5 hebben opgeleverd. Als alle toetsen met een 8,0 of hoger zijn beoordeeld, rond je de opleiding Cum Laude af. Je krijgt een Summa Cum Laude als alle toetsen gemiddeld met een 9,0 of hoger zijn beoordeeld.

## 11. Team

- **Dr. Bahaeddin Budak** – voorzitter College van Bestuur, docent
- **Rozianna Maria, BA** – managementassistente
- **Abdollah Hasb, MA** – docent, voorzitter MR
- **Dr. Erik de Jongh** - docent
- **Dr. Hasan Yar** – docent, lid Examencommissie
- **Drs. Lia Bijkerk** – docent, voorzitter Examencommissie, accreditatie-begeleider
- **Musa Groenendijk MA**– docent, secretaris werkveldadviesraad
- **Prof. Dr. Willie van de Merwe** - docent
- **Drs. Annigje Schelhaas** - docent, lid MR
- **Ivo Kreemers BA** - extern lid Examencommissie



## 12. Planning

De lesdagen zijn op zaterdag van **9.30 – 18.15 uur (voltijd en deeltijd)** online of maandag en woensdag tussen 12.00 en 18.15 hybride. Voltijd studenten volgen extra werkcolleges op dinsdag.

De definitieve roosters worden per periode op het portaal gepubliceerd.

	Start periode	Lesweken	Toetsweken	Herkansings-week	Geen activiteiten
Introductie	31 augustus 2024	35			
Periode 1	2 september 2024	36 - 42	43	4	44
Periode 2	4 november 2024	45 - 51	2 en 3	15	52-1
Periode 3	27 januari 2025	5 - 12	13 en 14	27	8
Periode 4	14 april 2025	16 - 24	25 en 26	35	18
Zomer vakantie	12 juli 2025				39 - 34

Tabel 4: Overzicht lesweken, toetsweken en weken zonder onderwijsactiviteiten

## 13. Intakeprocedure

Voor toelating tot de opleidingen aan de IUA schrijf je je in via de website

[www.i-ua.nl/inschrijven](http://www.i-ua.nl/inschrijven)

Je kunt je voor de start van elke periode inschrijven voor de opleiding of voor enkele onderwijseenheden.

Om toegelaten te worden dien je:

- in het bezit te zijn van een van de volgende diploma's: MBO-4, HAVO, VWO, Propedeuse van een HBO of WO. Als je geen van de bovenstaande diploma's bezit, kun je de pre bachelor toetsen doen. (Het certificaat van toelaatbaarheid van de pre bachelor toetsen van de IUA is een jaar geldig.)
- De eerste termijn van het vastgelegde collegegeld te betalen voor de start van de periode.



Diploma-kopieën dienen gewaarmerkt te zijn. Je kunt Nederlandse diploma's downloaden [via de website van DUO](#). Alleen complete inschrijvingen kunnen toegelaten worden. Na de voltooide inschrijving ontvang je een studentenaccount en e-mailadres. Hiermee krijg je toegang tot het Digital Education Platform (DEP) van de IUA.

## 14. Organisatie

Voor de start van het studiejaar krijg je een e-mail, met daarin informatie over de introductiedag en de eerste lesdag. Ook krijg je instructie hoe je in het portaal DEP kunt inloggen om de studiehandleidingen van de onderwijseenheden in te zien.

In het DEP staat de informatie die je nodig hebt en kun je per onderwijseenheid opdrachten en toetsen inleveren. De volgende documenten worden digitaal aangeleverd in de DEP, zodat je deze op jouw laptop of tablet kan gebruiken tijdens de les of bij de voorbereiding:

- formele documenten (zoals het Onderwijs- en Examenreglement, het Competentieprofiel, de werkveld beschrijving en de jaarplanning)
- roosters
- studiehandleidingen
- hand-outs
- achtergrondartikelen en aanvullende literatuur

## 15. Locatie en bereikbaarheid

De IUA is gehuisvest op het adres Jan Rebelstraat 8, 1069 te Amsterdam, in het gebouw van Milli Görüş. Het gebouw is goed bereikbaar met het openbaar vervoer met tram 17 of bus 63. De locatie ligt dicht bij de uitvalswegen van de A4, A5 en A9. In de buurt van de locatie geldt het parkeertarief van €1,60 per uur.



## 16. Collegegeld en andere kosten

Het collegegeld van het studiejaar 2024-2025 bedraagt:

**Voltijdstudenten:** € 2.530,00

**Deeltijdstudenten:** € 2.183,00

**Cursisten per onderwijseenheid per periode:** € 150,00

**Vrijstellingsaanvraag voor cursisten:** € 50,00

De aanschaf van de verplichte literatuur en een laptop is niet inbegrepen in de bovenstaande kosten. Annulering is kosteloos tot de uiterste inschrijfdatum is verstreken. Annuleren kan alleen schriftelijk. Bij annulering tot 1 oktober worden administratiekosten van €100,- in rekening gebracht. Bij annulering of uitschrijving na 1 oktober wordt collegegeld berekend naar rato van het aantal weken vanaf september.

Gezien de opleiding op bachelorniveau nog niet erkend is door de NVAO, heb je als student geen recht op een studielening bij DUO of een studenten ov-kaart.

## 17. Werkveldadviesraad

Er is een onafhankelijke werkveldadviesraad aangesteld. Zij is belast met de beoordeling van de vraag of het curriculum is afgestemd op de behoeften van het werkveld.

De opleiding wordt door de leden van de werkveldadviesraad jaarlijks geëvalueerd zodat een proces van permanente kwaliteitscontrole wordt gerealiseerd. De samenstelling van deze raad is representatief voor het werkveld waarvoor de opleiding is bedoeld.

De werkveldadviesraad van de IUA bestaat uit:

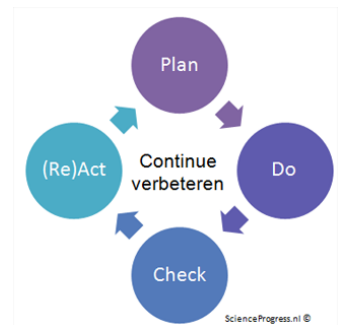
1. Voorzitter: Sefa Bağcı: Adjunct hoofd IGV bij Justitie
2. Secretaris: Musa Groenendijk: Docent IUA
3. Lid: Mohamed Bouimj: Directeur SPIOR
4. Lid: Gökhan Çoban: Directeur Statera (DENK)
5. Lid: Hala Al-Lahibi: Docente levensbeschouwing - Herman Wesselink College
6. Lid: Abdelouahab Bozhar: Docent godsdienst en Arabisch - Avicenna College
7. Lid: Ayten Kaymakci SPIOR
8. Lid: Melvin Tjoe Nij - Oprichter Global People
9. Lid: Seyma Sungur - Arts
10. Lid: Sara Akkar – Psycholoog



## 18. Kwaliteitszorg

IUA heeft een systeem van kwaliteitszorg waardoor de opleiding structureel de zogenaamde Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus van Deming doorloopt:

- PLAN - te ondernemen activiteiten
- DO - uitvoering
- CHECK - rapportage over uitgevoerde activiteiten
- ACT - bijstellen en aanscherpen activiteitenplan



De kernboodschap van deze Deming cirkel is: wil je het echt beter doen dan gisteren en het stukken beter doen dan je concurrent, dan moet je continu verbeteren (Mulders, 2010). Hiervoor zijn verschillende evaluatievormen en evaluatiemomenten tijdens de opleiding ingebouwd.

### 1. Evaluatie door de studenten

Elke onderwijseenheid wordt aan het eind van een periode geëvalueerd middels een digitaal formulier. Daarnaast vindt een evaluatie plaats door de Medezeggenschapsraad (MR) waarin ook minimaal twee studenten zijn vertegenwoordigd. De bevindingen worden beschreven in het jaarverslag van de MR.

### 2. Evaluatie door de docenten

Aan het eind van elke periode komt het docententeam bij elkaar om de onderwijseenheden te evalueren en om te brainstormen over grotere aanpassingen in inhoud of organisatie. Daarnaast vindt een evaluatie van de toetsing plaats door de examencommissie (EC). De bevindingen worden beschreven in het jaarverslag van de EC.

### 3. Evaluatie door de werkveldadviesraad (WAR)

IUA overlegt jaarlijks met de werkveldadviesraad over de aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van en de ontwikkelingen in het werkveld. De bevindingen worden beschreven in een jaarverslag van de WAR.

Het resultaat van de evaluaties kan aanleiding geven tot bijstelling van de inhoud van de opleidingen. Alle evaluaties en jaarverslagen worden verwerkt in een jaarlijks zelfevaluatieverslag.





## 19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy

### Gedrag

Je dient je op een zodanige wijze te gedragen dat anderen geen hinder van jou ondervinden. Je moet de mondelinge en schriftelijke aanwijzingen van de voorzitter van het CvB en van de bij de IUA werkzame personen volgen. Jouw gedrag dient zodanig te zijn dat voor de IUA en het personeel dat werkzaam is op de IUA op geen enkele wijze schade wordt berokkend. De voorzitter van het CvB kan desgewenst een reglement van orde vaststellen waaraan je je zal moeten houden.

### Klachten

De IUA dient te zorgen voor de goede kwaliteit van het onderwijs en de bewaking daarvan. Indien de IUA hierin tekortschiet, kun je in eerste instantie een klacht deponeren bij de voorzitter CvB. De voorzitter CvB zal de klacht onderzoeken en als dit wenselijk is de benodigde maatregelen treffen.

### Vertrouwenspersoon

De IUA heeft de volgende vertrouwenspersonen voor studenten: Mevrouw Hala Allahibi [all@hethwc.nl](mailto:all@hethwc.nl) en de heer Abdelouahhab Bozhar [a.bozhar@live.nl](mailto:a.bozhar@live.nl) De vertrouwenspersonen hebben een onafhankelijke positie, dat betekent dat zij niet werken binnen de opleiding zelf.

### Privacy

IUA is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens. Wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor een juiste invulling van onze taken als onderwijsinstelling. Persoonsgegevens worden verwerkt in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op behoorlijke en zorgvuldige wijze.

Onder persoonsgegevens vallen de behaalde resultaten tijdens de opleiding aan de IUA, hiervoor hanteren wij een bewaartermijn van 7 jaar. De gegevens in de boekhouding worden bij IUA minstens zeven jaar bewaard, onder andere om aan de wettelijke verplichting te voldoen.

IUA verkoopt geen persoonsgegevens aan derden en worden alleen met derden gedeeld als dit noodzakelijk is voor het uitvoeren van een overeenkomst, voor eisen rondom accreditatie of herregistratie en om te voldoen aan een eventuele wettelijke verplichting. Bedrijven die persoonsgegevens verwerken in opdracht van IUA, zoals de digitale leeromgeving van de IUA, sluit IUA een verwerkersovereenkomst om eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van je gegevens te waarborgen.



De lessen van de IUA kunnen opgenomen worden voor interne doeleinden en worden opgeslagen op het portaal of de drive. Deze mogen niet buiten de organisatie gedeeld worden.



## 20. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 1

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Arabisch 1+2</b>		
<b>Periode</b>	1 t/m 4	Studiebelasting	6 EC + 6 EC
<b>Docent</b>	Abdollah Hasb, BA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie van een schriftelijke opdracht en Pecha Kucha (p1-2), Pecha Kucha en Gedicht (p3-4)		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Het Arabisch is voor een islamitisch theoloog van belang omdat de theologische brondocumenten in de Arabische taal zijn geschreven, maar ook omdat de internationale theologische voertaal de Arabische is.</p> <p><b>Leeruitkomst</b> Na de onderwijseenheid kun je, met behulp van de basiselementen van de Arabische taal: de Arabische letters, klanken en klankcombinaties, het Arabische schrift en de Arabische grammatica, eenvoudige Arabische teksten correct lezen, schrijven en vertalen.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Project in de moskee - Islamitische theoloog als versterker</b>		
<b>Periode</b>	1 en 2	Studiebelasting	6 EC
<b>Docent</b>	drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Projectverslag, Film, powerpointpresentatie en reflectieverslag		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als islamitisch theoloog bestaat een groot deel van je werkzaamheden uit levensbeschouwelijke communicatie met Moslims over de wijze waarop zij in hun persoonlijke leven met hun geloof omgaan. Op basis van deze communicatie kun je moslims helpen bij het versterken van hun geloof. Deze werkzaamheden zijn belangrijk omdat je als leraar levensbeschouwing of als imam/geestelijk verzorger een eerste aanspreekpunt bent met betrekking tot vragen rondom zingeving.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je samen met een medestudent een presentatie houden in de moskee voor een zelfgekozen doelgroep over een onderwerp dat het geloof van Moslims versterkt.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Inleiding levensbeschouwing</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	drs. Annigje Schelhaas	Contact	a.schelhaas@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  In de pluriforme context van de Nederlandse samenleving, kom je als islamitisch theoloog in aanraking met een diversiteit aan levensbeschouwingen, al dan niet religieus. Vanuit de basis van levensbeschouwelijke begrippen en de belangrijkste perspectieven krijg je als islamitisch theoloog inzicht in de ontwikkeling van een levensbeschouwing, en het aspect van zingeving daarin, van anderen maar ook vooral van jezelf. Dit stelt je in staat hierover een waardevolle dialoog te voeren en door het helder krijgen van je eigen visie een bijdrage te leveren aan een humane samenleving.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na het volgen van deze onderwijseenheid heb je met behulp van levensbeschouwelijke begrippen en perspectieven een visie ontwikkeld op levensbeschouwing en kan je reflecteren op je eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Qur'anwetenschappen</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Schriftelijke tentamen		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  De Qur'ân is de primaire bron van de islam. Om de islam goed te kunnen begrijpen hoor je de nodige kennis te hebben over de Qur'ân en inzicht te hebben in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Wanneer je als islamitische theoloog aan de slag gaat zul je de Qur'ân in de praktijk regelmatig raadplegen, bijvoorbeeld om mensen te begeleiden of om adviezen te geven.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Qur'an beschrijven zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van de Qur'an en de Qur'an als bron van argumentatie.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Voor een islamitisch theoloog is kennis en inzicht in de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad belangrijk. Sira vormt één van de bronnen van de Islam waarop de theologische kennis wordt gebouwd. Kennis over hoe de islam is ontstaan, wat de rol van de profeet Muhammad hierin is geweest en welke gebeurtenissen uit zijn leven focus zijn geweest voor latere theologische discussies, kunnen jou als islamitisch theoloog helpen door na te denken over wat de relevantie is van deze gebeurtenissen en discussies op de hedendaagse beleving van de islam door verschillende groepen moslims. Je kunt vanuit de sira oplossingen bieden voor hedendaagse problemen in de samenleving en historische gebeurtenissen uit de sira vertalen naar de dagelijkse praktijk. Daarnaast kun je medegelovigen vanuit de sira ondersteunen in het omgaan met levensvragen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad en de kritiek op de bronnen beschrijven en de verhalen koppelen aan het dagelijks leven.</p>		
	Ook kun je antwoord geven op de kritiek die geleverd wordt op de Qur'an.		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Hadithwetenschappen</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Binnen de islamitische theologie is de Hadīth (overleveringen over of van de profeet Muhammad) na de Qur'an de tweede bron. Moslims onderbouwen hun geloofsleer en dagelijkse doen en laten middels de Qur'an en Hadith. Een gedegen kennis over de Hadith geeft je de mogelijkheid als theoloog de verschillende inzichten/interpretaties van moslimgeleerden te begrijpen en een standpunt in te nemen. Hierdoor kun je de doelgroep in jouw werkveld beter begeleiden of adviseren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Hadīth beschrijven zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van Hadīth en de Hadīth als bron van argumentatie.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Kennisclip		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Na het overlijden van de profeet Muhammad hebben de eerste vier kaliefen, die door de Sunnieten bekend staan als de rechtgeleide kaliefen, een belangrijke rol gespeeld bij de institutionalisering van de islam. Bij veel vraagstukken wordt gerefereerd aan hoe deze vier kaliefen de islam hebben geïnterpreteerd. Voor een islamitisch theoloog is kennis over deze vier personen van essentieel belang omdat het inzicht geeft, en een beter begrip ontwikkelt, van de islamitische bronnen. De moslimtheoloog is hierdoor beter in staat om het voorbeeld van de vier kaliefen te vertalen naar de dagelijkse praktijk en vanuit hun voorbeeld adequaat antwoord te geven op (hedendaagse) geloofsvragen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussie onderwerpen uit de tijd van de vier rechtgeleide</p>		



	kaliefen uiteenzetten, en kun je deze koppelen aan hedendaagse kwesties.
--	--

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Mediawijsheid</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Poster en presentatie		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Mediawijsheid is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media – digitaal en analoog – om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen. Als islamitisch theoloog is het belangrijk om mediawijsheid te benutten bij de begeleiding van leerlingen of gelovigen in de geestelijke gezondheidszorg. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om de begeleiding bij gezonder worden, succes op school en werk, vriendschappen opbouwen, identiteit of binding.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je acht mediawijsheidcompetenties inzetten bij jouw eigen studie, in het onderwijs en om moslims te begeleiden bij het optimaal deelnemen aan de wereld binnen een of meer gebieden van mediagebruik.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Geloofsleer ('Ilm al-kalam)</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> De geloofsleer van de islam wordt 'Ilm al-Kalâm, ook wel 'Aqîda, Usûl ad-Dîn of 'Ilm at-Tawhîd genoemd. Waarom geloven mensen bijvoorbeeld in een schepper, profeten en een leven na de dood? Wat zijn de overeenkomsten en verschillen binnen de islamitische stromingen zoals de soennitische, shi'itische en mu'tazilitische leer? Voor de theoloog in Nederland is het ook belangrijk om de overeenkomsten en verschillen tussen de islamitische, de christelijke en de joodse geloofsleer te kennen zodat je de dialoog met anders-gelovigen kunt aangaan.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je de geloofsleer beschrijven zoals het geloven in Allah en zijn eigenschappen, geloofsaspecten betreft de profeten en het profeetschap, geloofsleer betreft het hiernamaals, de overeenkomsten en verschillen tussen islamitische en Joodse en christelijke geloofsleer.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Didactiek en Leren</b>		
<b>Periode</b>	3+4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Lia Bijkerk	Contact	l.bijkerki-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Formatieve kennistoets (p3) + lesplannen met materiaal (p4)		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als islamitisch theoloog kun je werken binnen het onderwijs als leraar levensbeschouwing. Je kiest er dan voor om met leerlingen te werken aan zingeving. Als basis daarvoor zijn werkzaamheden belangrijk die te maken hebben met 'leren' en 'lesgeven'. Deze werkzaamheden zijn belangrijk zodat je als leraar jouw onderwijs zo kunt ontwerpen waardoor jouw leerlingen ook daadwerkelijk iets leren. Daarbij maak je gebruik van methoden afkomstig uit de onderwijswetenschap.</p>		





	<p><b>Leeruitkomst:</b> Na afloop van de onderwijseenheid 'Didactiek en leren' kun je lessen levensbeschouwing voorbereiden met de materialen die bij de uitvoering van deze lessen ondersteunend zijn voor het bereiken van leerresultaat bij de leerlingen.</p>
--	---

Onderwijseenheid	Oriëntatie op het beroep van de leraar		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Van sommige beroepen wordt gezegd dat het een roeping is, met name beroepen met een religieuze achtergrond zoals leraar godsdienst/levensbeschouwing. Als leraar heb je echter niet alleen te maken met de inhoud vanuit de theologie. Je moet ook op de hoogte zijn van de verschillende facetten van het onderwijs, zoals de basiskennis over onderwijsvisies in het algemeen en godsdienstonderwijs in Nederland in het bijzonder. Vanuit de context van de school waar je werkt kun je als leraar godsdienst/levensbeschouwing bijdragen aan de bevordering van sensitiviteit bij interculturele/interreligieuze communicatie en cultuurverschillen en interreligiositeit in de les. Dit is in deze maatschappij heel waardevol, ongeacht of je dit nu doet vanuit een roeping of als beroep</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid heb je een duidelijk beeld van de belangrijke onderwijsvisies binnen het Nederlands onderwijs en wat het leraarschap godsdienst/levensbeschouwing inhoudt. Je hebt voor jezelf vastgesteld of het werkveld van het onderwijs, en het leraarschap voor jou een roeping dan wel een mogelijke beroepskeuze is. Ook heb je een eerste stap gezet in het nadenken en formuleren van jouw wijze van beroepsbeoefening, en in het bijzonder aangaande mogelijke middelen ter bevordering van dialoog en (inter)religieuze sensitiviteit.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Project in het onderwijs - Islamitische theoloog als leerkracht</b>
-------------------------	--



<b>Periode</b>	3/4	<b>Studiebelasting</b>	6 EC
<b>Docent</b>	Drs. Annigje Schelhaas	<b>Contact</b>	a.schelhaas@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio + Reflectieverslag lesgeven		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als leerkracht moet je lessen kunnen ontwikkelen en aanbieden en leerlingen kunnen activeren en motiveren om tot leerresultaten te komen. Daarnaast is het belangrijk dat je als leerkracht zelfkennis hebt en kunt reflecteren op het gegeven onderwijs. Ook is het belangrijk goed te kunnen communiceren, zowel met directie, met andere leerkrachten als met de leerlingen en hun ouders. Hierdoor kunnen problemen worden voorkomen en wordt de kans op goede resultaten vergroot.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je op basis van de kaders, missie en visie van een school en observaties in de klas een les uitvoeren en evalueren. Daarbij kun je het gesprek aangaan met de leraar en het team over de inhoud en de werkwijze van jouw lessen. Op basis van jouw reflectie op het project aan de hand van een reflectiemodel, verkregen feedback en de literatuur kun je jouw onderwijsactiviteiten verbeteren.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Pedagogiek in het onderwijs</b>		
<b>Periode</b>	4	<b>Studiebelasting</b>	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Annigje Schelhaas	<b>Contact</b>	a.schelhaas@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio + Reflectieverslag lesgeven		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Kennis van de pedagogiek is belangrijk omdat je, als je straks eventueel voor de klas staat, je eigen pedagogische benadering moet kiezen. Daarvoor moet je iets weten van de geschiedenis ervan, de theoretische concepten en de huidige positie van het vakgebied binnen de sociale wetenschappen. Ook moet je kennis hebben van het pedagogische landschap binnen het Nederlandse basisonderwijs. Deze kennis helpt je te reflecteren op je eigen positie als pedagoog in de klas (één van de rollen van een leerkracht) en maakt het mogelijk om beargumenteerd tot een keuze te komen voor een eigen pedagogische benadering. In je rol als pedagoog voor de klas heb je kennis en praktische handvatten nodig om een zo veilig mogelijk klimaat in je klas te scheppen. Maar pedagogiek gaat verder dan</p>		



alleen leraarschap. Ook in de communicatie met anderen in verschillende settings zijn pedagogische inzichten relevant.

**Leeruitkomst:**

Na deze onderwijseenheid heb je inzicht in de pedagogiek als wetenschap en de verschillende stromingen daarbinnen en kun je pedagogische concepten en benaderingen herkennen, benoemen en hierop reflecteren. Ook kan je jouw eigen pedagogische benadering beschrijven en beargumenteren en reflecteren op je eigen ontwikkeling als pedagogische professional. Tot slot kan je pedagogische kennis en vaardigheden in de praktijk inzetten ten behoeve van je ontwikkeling als pedagogische professional.



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Hedendaagse islamitische bewegingen</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Abdoellah Ghzili	Contact	Vacature
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie digitale poster met reflectieverslag		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Het is van belang dat een islamitische theoloog naast kennis en inzicht in de theologische bronnen ook inzicht heeft in hedendaagse islamitische bewegingen. Hiermee heeft de islamitisch theoloog inzicht in de soort en eigenschappen alsmede in voedingsbodem en motieven van islamitische bewegingen. Een islamitisch theoloog kan zijn functie niet vervullen als hij niet over een bijzondere kennis beschikt inzake moderne stromingen en bewegingen binnen de islam. De islamitisch theoloog kan hiermee, over de grenzen van de eigen specifieke traditie heen, op een vruchtbare wijze met moslims van diverse achtergronden en binnen de context van de moderne samenleving (samen)werken.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je aan de hand van hedendaagse islamitische bewegingen inzicht verkrijgen in de sociale bewegingen in de islamitische wereld die belangrijke partners zijn (geweest) voor de sociaal-culturele, maatschappelijke en politieke ontwikkeling van de samenleving. Je kunt ten aanzien van een aantal, qua denkbeelden zowel als maatschappelijke en politieke rol sterk uiteenlopende, recente en hedendaagse islamitische bewegingen benoemen.</p>		



## 21. Beschrijvingen onderwijseenheden jaar 2

### Periode 1

Onderwijseenheid	Oriëntatie op het beroep van de geestelijk verzorger		
Periode	1	Studiebelasting	3 EC
Docent	Vacature	Contact	Vacature
Toetsvorm	Video		
Inhoud	<p><b>Leerresultaat</b>  Het beroep van imam of geestelijk verzorger is een bijzonder beroep. Niet iedereen kiest ervoor om imam of geestelijk verzorger te worden. Dit beroep wordt ook wel het beroep van de profeten genoemd. Een belangrijke rol maar ook een beroep met veel verantwoordelijkheden. In deze onderwijseenheid krijg je kennis van en inzicht in de belangrijkste aspecten van dit beroep zodat je een duidelijk beeld kunt krijgen hoe jij in de toekomst als imam of geestelijk verzorger het beroep zult uitoefenen.</p> <p><b>Leeruitkomst</b>  Na deze onderwijseenheid kun je via een video weergeven wat de competenties van het beroep van imam/geestelijk verzorger zijn. Je geeft inzicht in het beroep van imam in de moskee, het beroep van geestelijk verzorger in de zorg, het beroep van geestelijk verzorger in penitentiaire inrichting, het beroep van geestelijk verzorger bij defensie.</p>		

Onderwijseenheid	Arabisch: Qur'an en Hadithteksten begrijpen		
Periode	1+2	Studiebelasting	3 EC
Docent	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
Toetsvorm	schriftelijke toetsopdracht		
Inhoud	<p><b>Leerresultaat:</b>  Het Arabisch is voor een Islamitisch theoloog niet alleen van belang omdat de Koran en hadith theologische brondocumenten zijn die in de Arabische taal zijn geschreven, maar ook omdat de internationale, theologische voertaal de Arabische is.</p>		



	<p><b>Leeruitkomst</b></p> <p>Na de onderwijseenheid kun je, door het herkennen van verschillende Arabische woordsoorten en met behulp van zeven Arabische zinsconstructies, verschillende koran- en hadithteksten correct lezen, begrijpen en vertalen. Daarbij leer je ook een Arabisch (online-) woordenboek gebruiken.</p>
--	--

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Qur'anrecitatie en hizf 1</b>		
<b>Periode</b>	1+2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Abdollah Hasb, MA	Contact	a.hasb@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Mondelinge toets opdracht		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b></p> <p>Voor de geïnteresseerde in de islamitische theologie is het van belang om een theologische brontekst als de Qur'ān correct te lezen, vooral omdat het in het praktische leven van de moslim een belangrijke rol speelt, zowel instrumenteel (rituelen) als onderdeel van het verstaan van de boodschap.</p> <p><b>Leeruitkomst</b></p> <p>Na de onderwijseenheid kun je, met behulp van de toegereikte recitatie regels: surat al-Fātiḥa en an-Nās t/m al- c Asr correct uit het hoofd reciteren. Daarnaast ben je in staat om een willekeurige pagina uit de Qur'ān correct te reciteren.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Project in de zorg - Islamitisch theoloog als geestelijk verzorger</b>		
<b>Periode</b>	1+2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Vacature	<b>Contact</b>	Vacature
<b>Toetsvorm</b>	Verslag met presentatie en individueel reflectieverslag op basis van reflectiemodel.		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat</b></p> <p>Als toekomstige geestelijk verzorger kun je werken in een zorginstelling, zoals een ziekenhuis, psychiatrische instelling, bejaardentehuis. Ook kun je te werk gaan bij een jongeren detentiehuis, gevangenis of defensie. In deze onderwijseenheid oefen je in de belangrijkste taken van dit beroep zodat je een duidelijk beeld kunt krijgen hoe jij in de toekomst als imam of geestelijk verzorger het beroep zult uitoefenen.</p> <p>Je zoekt contact met een instelling waar een geestelijk verzorger werkt (een ziekenhuis, verpleeghuis, of andere zorginstelling). Je gaat in gesprek op welke wijze jullie kunnen bijdragen aan het helpen van mensen met een duidelijke hulpvraag. Je gaat verschillende cliënten interviewen en probeert daarmee de diepte in te gaan. Jouw medestudent observeert dat gesprek, en geeft jou na afloop feedback. Bij de volgende cliënt wisselen jullie van rol. M.b.v. de dialoog met de cliënten probeer je jouw rol als islamitisch theoloog in te zetten om de ander te helpen. Als ondersteuning ontvang je lessen over assertiviteit en stressmanagement, leer je hoe je goed moet interviewen, en hoe je de theologische dialoog kunt aangaan.</p> <p><b>Leeruitkomst</b></p> <p>Na deze onderwijseenheid kun je via een videoweergave laten zien dat je een levensbeschouwelijke gesprek kunt voeren. Je laat zien wat het verschil is tussen een levensbeschouwelijke gespreksvoering en preken, lesgeven en tabligh (uitnodigen).</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Psychologie van religie</b>		
<b>Periode</b>	1	<b>Studiebelasting</b>	3 EC
<b>Docent</b>	Vacature	<b>Contact</b>	Vacature
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio (100%)		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Psychologie is een wetenschap die het gedrag van mensen bestudeert vanuit processen die zich binnen de menselijke persoon voltrekken. Als islamitisch theoloog is het van groot belang om te weten wat de achtergrond van de ander is, om diens context te begrijpen en om van daaruit te werken aan verdere ontwikkeling van de persoon. Daarbij is het belangrijk om vanuit een psychologisch perspectief te kijken naar een persoonlijk levensverhaal en dit verhaal te analyseren met betrekking tot zingeving en religie. Hierbij zullen verschillende vragen over de relatie tussen de mens (zelf) en religie worden beantwoord vanuit een islamitisch kader.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je een persoonlijk levensverhaal analyseren vanuit een psychologisch perspectief; bijvoorbeeld hoe het komt dat religie voor de ene persoon een bron van kracht en steun is en voor de ander een last lijkt te zijn.</p>		





## Periode 2

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Moslims in Nederland</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3EC
<b>Docent</b>	Hasan Yar	contact	h.yar@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Essay met presentatie		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Een gemeenschappelijke oorsprong, gedeelde basisreferenties zoals het geloof in het bestaan van God en in zijn boodschappers maken dat moslims wereldwijd tot op heden als één samenhangende geloofsgemeenschap beschouwd kunnen worden. Anderzijds heeft zich binnen die gemeenschap ten gevolge van uiteenlopende intellectuele ontwikkelingen, conflicten en bovenal door de verschillende culturele en maatschappelijke contexten in de loop der tijden een grote diversiteit ontwikkeld. Die combinatie van eenheid en verscheidenheid krijgt in de loop van de opleiding aandacht in het kader van een groot aantal onderwijseenheden. In de Onderwijseenheid (OE) Moslims in Nederland maak je kennis met verschillende aspecten van het leven van moslims in Nederland. De verscheidenheid, identificatie en groepsvorming, maatschappelijke betrokkenheid en burgerschapsvorming van moslims evenals de zelforganiserende verbanden en de nieuwe functies van de moskee worden bestudeerd. Deze onderwijseenheid focust op uitdagingen, dilemma's, en good practices in de plaatsbepaling van moslims in Nederland.</p> <p><b>Leeruitkomst</b> Na deze onderwijseenheid kun je inzicht vergroten in de culturen en structuren die moslims ontwikkelen alsmede de interactie met de omgeving. Je kunt je functie in Nederland alleen goed uitvoeren als je vertrouwd bent met de sociale en religieuze aard en achtergrond van de islamitische gemeenschap en de diversiteit waardoor die gekenmerkt wordt.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Islamitische geschiedenis vanaf de Umayyaden tot 1800</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	<a href="mailto:m.groenendijk@i-ua.nl">m.groenendijk@i-ua.nl</a>
<b>Toetsvorm</b>	Werkstuk of schriftelijk tentamen		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Voor een islamitisch theoloog is kennis van de belangrijkste feiten en inzicht in de belangrijke ontwikkelingen in de klassieke periode van de islamitische geschiedenis belangrijk, omdat tijdens deze periode de islamitische leer en gemeenschap vormen aannamen die van grote invloed zijn op latere perioden tot aan het heden toe. Niet alleen betekent dit aandacht aan veranderingen in de politieke en maatschappelijke omstandigheden binnen de islamitische wereld besteden, maar ook stilstaan bij de verhouding tussen de islamitische wereld en het westen gedurende deze periode. Tevens wordt er aandacht besteed aan de invloed van de bestudeerde periode op moslims in hedendaagse samenlevingen. Met kennis van deze Islamitische geschiedenis kan je enerzijds huidige politieke en religieuze ontwikkelingen in de samenleving beter duiden, en anderzijds stelt het jou als professional in staat om anderen beter te begeleiden bij hun eigen oriëntatie op islamitische tradities binnen een moderne en pluriforme samenleving.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussieonderwerpen vanaf de periode van de Umayyaden tot aan het einde van de Ottomanen beschrijven en koppelen aan de hedendaagse toepassing en belijden van de Islam.</p>		



### Periode 3

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Project in een buurt - Islamitisch theoloog als verbinder</b>		
<b>Periode</b>	3+4	Studiebelasting	3EC
<b>Docent</b>	Hasan Yar	contact	h.yar@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Documentaire		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b></p> <p>Als je gemeenschapsleven op buurtniveau vanuit islamitisch perspectief wilt bevorderen, ga je in gesprek met diverse stakeholders zoals de buurtbewoners en hun organisaties. Door stapsgewijs de werkzaamheden die nodig zijn aan te pakken, ga je, door middel van samenwerking, een verbetering van jouw werkpraktijk bedenken en daarbij ook een richting aangeven voor de implementatie. Deze werkzaamheden zijn belangrijk want vanuit jouw inbreng als islamitisch theoloog kun jij betrokkenen stimuleren tot een zelfbewuste positionering binnen hun leefomgeving. In verschillende wijken leeft een grote groep bewoners op of onder het bestaansminimum. Er is niet alleen economische armoede. Grote groepen bewoners ontberen een opleiding, het inzicht in het functioneren van instellingen maar missen ook netwerken om participatie in de samenleving te intensiveren. Het onderzoek laat ook zien dat de meeste mensen bezig zijn om te overleven en nog veel sociale weerbaarheid missen. Daarbij spelen gezondheidsklachten als belemmerende factor in de participatie. De weerbaarheid van veel bewoners van desbetreffende wijken is zwak en gering of ontbreekt ten enenmale. Deze weerbaarheid heeft een duidelijke sociaal-economisch aspect</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>Na de onderwijseenheid kunnen jullie laten zien hoe jullie de community development op buurt- en stadsniveau hebben aangepakt en daarbij hebben gefaciliteerd dat de buurtbewoners empowered zijn. Dat betekent dat jullie interventie en begeleiding heeft bijgedragen aan de psycho-sociale weerbaarheid van buurtbewoners en dat ze regie over hun buurt en leefomgeving krijgen. Jullie weten zowel moskeeën en aanverwante organisaties en hun gemeenschap op buurtniveau als betrokken stakeholders zoals niet islamitische buurtorganisaties, gemeente en andere relevante actoren aan je project te binden door jullie kennis van actuele vraagstukken die binnen het sociale domein spelen.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Qur'an exegese (Usul at-Tafsir)</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	<a href="mailto:b.budak@i-ua.nl">b.budak@i-ua.nl</a>
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Velen vinden het erg lastig om de Qur'an te begrijpen. De taal die de Qur'an gebruikt is namelijk niet toegankelijk voor iedereen. Als islamitisch theoloog wordt van je verwacht dat je de Qur'an correct kan lezen (met tajdwid), inhoudelijk begrijpt en pedagogisch en didactisch over kan dragen. Qur'anexegese (Usul at-Tafsir) focust op de verschillende methodes van interpretatie van de Qur'an zodat je als islamitische theoloog jezelf maar ook anderen door de Qur'an laat inspireren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Tafsir beschrijven zoals; ontstaansgeschiedenis van at-Tafsir, de belangrijkste geleerden, redenen voor verschillende soorten Tafsirwerken. Ook kun je antwoord geven op kritiek die geleverd wordt op Tafsir.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Jodendom en Christendom</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Annijge Schelhaas	Contact	<a href="mailto:a.schelhaas@i-ua.nl">a.schelhaas@i-ua.nl</a>
<b>Toetsvorm</b>	Verslag op basis van interview en film, documentaire of boek		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving. Dat betekent ook dat je te maken krijgt met een diversiteit aan levensbeschouwingen. Hoe geven christenen en joden vorm aan hun geloof? Welke heilige boeken hebben ze en welke rituelen? Wat is hun Godsbeeld en wat betekent dat voor hun dagelijks leven? Dit zijn enkele van de vragen waarop je als islamitisch theoloog antwoord moet kunnen geven. De godsdienst-wetenschappelijke methode is hierbij leidend. Het is belangrijk niet alleen kennis op te doen over verschillende religies, maar ook na te denken over hoe je je tot hen verhoudt. Dat geldt zeker voor het jodendom en christendom: religies die behoren tot dezelfde monotheïstische familie als de islam. Met</p>		



	<p>behulp van deze kennis kun je in jouw werkveld de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen verbeteren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je bronnen over christendom en jodendom analyseren en verbinden met de door jou opgedane kennis. Tevens kun je met het oog op de beroepspraktijk reflecteren op jouw rol in de dialoog met (aanhangers en vertegenwoordigers van) jodendom en christendom.</p>
--	---

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Hindoeïsme en Boeddhisme</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Vacature	Contact	Vacature
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie praktijkopdracht met reflectieverslag		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Omgaan met de diversiteit op levensbeschouwelijk gebied is van grote betekenis voor de persoonlijke levensbeschouwing van mensen, en dus ook voor moslims, die overal in hun dagelijks leven de mogelijkheid van andere antwoorden op hun levensvragen tegenkomen. Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving en kun je helpen om de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen te verbeteren. Daarom is kennis van de levensbeschouwelijke tradities van hindoeïsme en boeddhisme van belang. Om deze tradities goed te kunnen verstaan maken we kennis met de radicaal andere benadering die het oosten heeft van tijd, van de verhouding tussen mens en wereld en van persoonlijke identiteit.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je de dynamiek en diversiteit binnen hindoeïsme en boeddhisme rondom feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen en de geschiedenis benoemen. Ook kun je de actuele situatie van hindoeïsme en boeddhisme in Nederland benoemen en aanknopingspunten vinden voor de dialoog tussen boeddhisme, hindoeïsme en islam.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Praktische Theologie 1: Het gebed (Fiqh)</b>		
<b>Periode</b>	3	<b>Studiebelasting</b>	3 EC
<b>Docent</b>	Abdollah Hasb, MA	<b>Contact</b>	a.hasb@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Infographic		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Het gebed (ṣalā) is voor veel moslims een van de belangrijkste handelingen dat in het dagelijkse leven een plek neemt. Voor een theoloog is het van belang om vertrouwd te zijn met de verschillende handelingen die betrekking hebben op het gebed, zodanig dat hij/zij dit verder kan onderwijzen aan de desbetreffende doelgroep.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je aan de hand van een infographic belangrijke aanbiddingsvormen als wudu, ghusl, tayammum en het gebed uitleggen.</p>		



## Periode 4

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Veel moslims verantwoorden hun handelen aan de hand van wat de islam voorschrijft. Wat de islam voorschrijft wordt in de meeste gevallen verwoord door islamdeskundigen zoals een imâm, faqîh, mufti, qâdî of een mudjtahid. In de praktijk komen de uitspraken van de geleerden niet altijd overeen. Er zijn genoeg uitspraken over bepaalde zaken die zeer uiteenlopen. Volgens de ene is bijvoorbeeld het bespelen van een muziekinstrument harâm (verboden) volgens de andere mubâh (toegestaan). Hoe is het mogelijk dat geleerden beiden beweren dat wat zij zeggen het voorschrift van de islam is? Als islamitisch theoloog is het belangrijk om te weten vanuit welke methode de geleerden tot een conclusie komen (Fatwâ uitspreken). Op basis van deze kennis kun je in jouw werkveld mensen adviseren vanuit een islamitisch verantwoorde uitspraak.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Usûl al-Fiqh beschrijven zoals: ontstaansgeschiedenis van Usûl al-Fiqh, de verschillende rechtsscholen, redenen voor verschillende fatwa's en hoe omgegaan wordt met de verschillende bronnen.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Humanisme en secularisering</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Prof. dr. Willie van de Merwe	Contact	w.vandemerwe@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Interviewverslag en reflectieverslag		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Het vermogen tot het voeren van en bemiddeling bij een levensbeschouwelijke dialoog is één van de belangrijkste vaardigheden die jij als islamitisch theoloog kunt inzetten in jouw werkveld. Het humanisme is een levensbeschouwing die vergelijkbaar is met een religieuze traditie zoals Islam, Christendom, Jodendom, enzovoorts. Het is van belang om als islamitisch theoloog een waarheidsgetrouw beeld van het humanisme te hebben, omdat dit een levensbeschouwelijke stroming is waartoe vele mensen in de Westerse wereld behoren of gerekend kan worden. Dit is belangrijk, omdat het humanisme niet zo gemakkelijk in een traditioneel hokje te plaatsen is. De mens staat centraal, maar dat betekent lang niet voor alle humanisten dat het bestaan van God wordt afgewezen, of dat godsdienstige tradities de rug wordt toegekeerd. Het lijkt alsof zo'n samenleving God niet meer nodig heeft om in balans te zijn. Dit proces van loskoppeling van de samenleving van God wordt secularisering genoemd. Als islamitisch theoloog stel je je in op een nieuwe ruimte die de samenleving gelaten heeft voor godsdienst waardoor je de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen kunt helpen verbeteren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je een interview voorbereiden en voeren met een humanistische tijdgenoot waaruit blijkt dat je als islamitische theoloog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● kunt kijken naar een levensbeschouwelijke traditie met de ogen van een betrokken buitenstaander</li> <li>● kunt denken en spreken vanuit een waarheidsgetrouw beeld van de geschiedenis van en diversiteit binnen het humanisme</li> <li>● kunt oefenen in en coachen bij vormen van interreligieuze communicatie en/of levensbeschouwelijke dialoog</li> </ul>		





<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Sociologie van religie</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio + mondeling gesprek		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Sociologie is de studie van hoe mensen met elkaar samenleven. Sociologie van religie bestudeert de relatie tussen godsdienst en samenleving. Het is van belang dat een islamitische theoloog naast kennis en inzicht in de theologische bronnen ook inzicht heeft in de betekenis en de functie van godsdienst met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in de verschillende werkvelden. Deze verbinding tussen theologie en samenleving maakt dat je als islamitisch theoloog jouw werkveld kunt helpen innoveren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je verschillende aspecten van de relatie tussen godsdienst en de samenleving beschrijven en het ontstaan en de ontwikkelingsfasen van de menselijke beschavingen en de rol van groepssolidariteit daarin te verklaren.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Presentie van de islam in de 21ste eeuw en missiologie</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Vacature	Contact	Vacature
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio en een Vlog		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> In deze onderwijseenheid staat het 'zichtbaar' worden van islam – in Europa en in het bijzonder in Nederland, centraal. "Missiologie", met andere woorden Tablîgh of Da'wâ, in de 21ste eeuw vraagt om een wetenschappelijke benadering. De vraag is wat dat betekent voor de Nederlandse samenleving en voor moslims zelf. 'Bekeren' en 'bekeerd worden' krijgt daarbij volop aandacht. Deze onderwijseenheid omvat kennis van, en inzichten over de 'waarom' van mensen die zich bekeren tot een bepaalde religie, of zich afkeren van een religie, in het bijzonder met betrekking tot Islam. Als theoloog krijgt je te maken met vragen rondom bekering. Het kan voorkomen dat je gevraagd wordt om 'nieuwe moslims' of ouders/familie van ex-moslims te begeleiden. Inzicht in de psychologie van bewerkingsprocessen helpt om de betreffende begeleiding professioneel te kunnen uitvoeren. Deze</p>		



onderwijseenheid draagt bij aan het leren participeren in een humane samenleving, met respect voor ieders proces in het zoeken naar een levensoriëntatie – religieus of seculier geworteld.

**Leeruitkomst:**

Na deze onderwijseenheid heb je de nodige theoretische kennis met betrekking tot da'wa, tablîgh, (evangelisatie, missie) en de rollen van dâ'î, murshid, muballigh (missionaris, zendeling). Je kunt de moeilijkheden en uitdagingen van Da'wâ in de 21ste eeuw benoemen. Je kunt inzicht geven in de sociologische en psychologische aspecten van bekeringsprocessen, hoe om te gaan met nieuwe, respectievelijk ex-moslims (murtad) en hun familieleden.



## Bijlage 1: Boekenlijst

Hieronder staat de boekenlijst vermeld met de verplichte literatuur die zelf aangeschaft dient te worden.

Bachelorniveau		
Periode	Onderwijseenheid	Verplichte literatuur
1	Arabisch 1	Hasb, A (2020). En toen sprak jij Arabisch. IUA Publications.
	Project in de Moskee	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijkerk, L en W. van der Heide (2010) Haal het beste uit jezelf! Deel 1: Communiceren, samenwerken en professionaliseren.</li> <li>• Bijkerk, L en W. van der Heide (2010) Haal het beste uit jezelf! Deel 2: Organiseren, zelfmanagement en profileren.</li> </ul> <p>Beide delen zijn verkrijgbaar bij IUA en worden ook gebruikt bij andere onderwijseenheden en SLB.</p>
	Levensloop van de profeet (sira)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Moebaarakfoeri, S. (z.d.). <i>De Biografie van de profeet Mohammed</i>. Al-Hidayah. (of een gelijkend werk van dezelfde omvang)</li> <li>• Al-Maqdisi, A. (2017). <i>Seerah van de Profeet Muhammad</i> <small>صلی اللہ علیہ وسلم</small> (M. Y. Khan, Vert.). Stichting Al-Husayn. (of een gelijkend werk van dezelfde omvang)</li> <li>• Rave, W. (2000). <i>Ibn Ishak, Het leven van Mohammed: de vroegste Arabische verhalen</i> (p. 7-21). Uitgeverij Bulaaq.</li> </ul>
	Qur'anwetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljamai, A. (2005). Inleiding tot de studie van de Koran. Zoetermeer. Meinema.</li> <li>• Waardenburg, J. (2013). <i>Islam, Norm, ideaal en werkelijkheid</i></li> </ul>
	Inleiding levensbeschouwing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Droogers, A. (2017). <i>Kieswijzer Levensbeschouwing</i>. Amsterdam: University Press.T</li> <li>• Kopmels, T. (2020). Verhalen vertellen en vragen stellen. Groningen/Utrecht: Noordhoff.</li> </ul>



2	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Nadawi, S. (2013) <i>De 4 Kaliefen</i>. Uitgeverij Badr. (of een gelijkend werk van dezelfde omvang)</li> <li>• Waardenburg, J. (2013) <i>Islam: Norm, ideaal en werkelijkheid</i>. Van Holkema &amp; Warendorf.</li> </ul>
	Hadithwetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budak, B. (sd). Usul al-Hadith. Hadithwetenschappen. Reader via studentenportaal IUA</li> <li>• Leemhuis, F. Soenna, in Waardenburg, J. (2009), <i>Islam, norm, ideaal en werkelijkheid</i>. Uitgeverij Unieboek/Het Spectrum bv, Houten-Antwerpen</li> <li>• Raven, W. (2006). <i>Leidraad voor het leven. De tradities van de profeet Mohammed</i>. Amsterdam: Bulaaq.</li> </ul>
3	Arabisch 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasb, A (2020). <i>En toen sprak jij Arabisch</i>. IUA Publications.</li> </ul>
	Geloofsleer - Ilm al-kalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Fawzaan, S. (2004). <i>Een glimp op de dwalende groeperingen</i>. Ahl-ul-Hadith Publicaties</li> <li>• Al Qayrawani, Ibn Zayd (2015). <i>Arrisala</i>. Den Haag. 't Kennishuys.</li> <li>• At-Tamiemie, A. (2004). <i>Introductie tot de islamitische (sheri'a) wetenschappen</i>. Helmond. Momtazah.</li> <li>• Hamid, A. (2009). <i>Islam de natuurlijke weg</i>. Delft. Noer</li> <li>• Van Klaveren, J. (2019). <i>Afvallige</i>.</li> </ul>
	Didactiek en leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijkerk. L. en W. van der Heide (2016) <i>Activerende didactiek</i>. Edufit.</li> </ul>
	Oriëntatie op het beroep van de leraar	literatuur beschikbaar via DEP
	Qur'anexegese - usul at-Tafsir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljamai, A. (2005). <i>Inleiding tot de studie van de Koran</i>. Zoetermeer. Meinema.</li> </ul>
	Project in het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slooter, M. (2022) <i>De zes rollen van de leraar</i>. Huizen: Uitgeverij Pica.</li> </ul>
4	Hedendaagse islamitische bewegingen	literatuur beschikbaar via DEP
	Pedagogiek in het onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van Goor, R. &amp; Houweling, L. (2021). <i>Pedagogische professionaliteit: een inleiding op het werken met en voor jeugd</i>. Uitgeverij Coutinho.</li> </ul>



## Bijlage 2: Jaarrooster 2024-2025

	augustus/2024				september/2024				oktober/2024				
weeknr.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Collegeweek						p1-1	p1-2	p1-3	p1-4	p1-5	p1-6	p1-7	p1-8
maandag	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
dinsdag	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
woensdag	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
donderdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
vrijdag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
zaterdag	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
zondag	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
	november/2024				december/2024				januari/2025				
weeknr.	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
Collegeweek	P1-9	P2-1	P2-2	P2-3	P2-4	P2-5	P2-6	P2-7	P2-8	P2-9	P2-10	P2-11	P2-12
maandag	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20
dinsdag	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
woensdag	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22
donderdag	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
vrijdag	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
zaterdag	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
zondag	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	februari/2025				maart/2025				april/2025				
weeknr.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Collegeweek	P3-1	P3-2	P3-3	P3-4	P3-5	P3-6	P3-7	P3-8	P3-9	P3-10	P3-11	P4-1	P4-2
maandag	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21
dinsdag	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22
woensdag	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23
donderdag	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24
vrijdag	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
zaterdag	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26
zondag	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27
	mei/2025				juni/2025				juli/2025				
weeknr.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Collegeweek	P4-3	P4-4	P4-5	P4-6	P4-7	P4-8	P4-9	P4-10	P4-11	P4-12			
maandag	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
dinsdag	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
woensdag	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
donderdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
vrijdag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
zaterdag	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
zondag	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27



	Gebouw gesloten
	Collegevrije periode
	Onderwijsweek
	Herkansing
	Toetsweek
	Lesdagen premaster online
	Lesdag DT+ VT hybride
	Uitreikingen/ jaarafsluiting

<b>Herfstvakantie</b>	
Noord	26 oktober t/m 3 november 2024
Midden	26 oktober t/m 3 november 2024
Zuid	19 oktober t/m 27 oktober 2024
<b>Kerstvakantie</b>	
	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
<b>Voorjaarsvakantie</b>	
Noord	15 februari t/m 23 februari 2025
Midden	22 februari t/m 2 maart 2025
Zuid	22 februari t/m 2 maart 2025
<b>Meivakantie</b>	
Alle	26 april t/m 4 mei 2025
<b>Zomervakantie</b>	
Noord	12 juli t/m 24 augustus 2025
Midden	19 juli t/m 31 augustus 2025
Zuid	5 juli t/m 17 augustus 2025

<b>Feestdagen</b>	
Kerstmis	25 en 26 december 2024
Nieuwjaarsdag	1 januari 2025
Eid ul Fitr	31 maart 1 + 2 april 2025*
Goede vrijdag	18 April 2025
Pasen	20-21 April 2025
Koningsdag	27 april 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 Mei 2025
Pinksteren	8-9 juni 2025
Eid ul Adha	7-10 juni 2025*

\* onder voorbehoud



### **Bijlage 3: Testimonia van studenten**

Aan het einde van het studiejaar worden studenten gevraagd naar hun ervaring bij de IUA en om de opleiding te beoordelen met een cijfer tussen 1-10. Hieronder zijn enkele antwoorden weergegeven.

Ik vind de studie erg interessant en diepgaand. Het biedt islamitische en westerse kennis op academisch vlak waardoor er diepgang wordt gecreëerd. De opleiding verbindt ook de vakken en laat de relevantie blijken voor het onderwijzen van bepaalde onderwijsmodules. De studiestof die wordt onderwezen is ook toepasbaar en herkenbaar in de praktijk. Voor iemand die uit nieuwsgierigheid of uit persoonlijke interesse een islamitische opleiding op academisch niveau wil volgen, is het een geschikte keuze. - **H. Riyani Cijfer 9**

De studie is een verrijking in mijn leven en wat ik fijn vind is dat ik het in stukjes kan volgen in combinatie met mijn werk. Ik moet wel zeggen dat ik het wel pittig vind, omdat je veel moet lezen en huiswerkopdrachten moet doen. Maar het is mij te interessant om het niet te doen en merk na elk blok dat ik weer een stukje meer kennis heb. - **J. Badloe Cijfer 9**

De studie geeft een mooie bagage aan kennis mee. Door de variatie aan vakken ontdek je als student, waar jouw affiniteit ligt. Hierdoor kan je na afloop ook verder ontwikkelen op dit gebied. Kortom, het is een opleiding die je je eigen kan maken. - **E. Aydin Cijfer 8**

De studie IUA is zeker een aanrader. Tijdens de lessen krijgen wij inzichten mee over allerlei onderwerpen. Ook wordt er geen eenduidig antwoord gegeven, waardoor wij als studenten mogelijkheid krijgen om zelf na te denken. - **S. Cakir Cijfer 8**

De studie vind ik intensief, maar wel fijn, ik zou het iedereen met interesse zeker aanraden. Je ontwikkelt ook jezelf, maar ook werktechnisch -. **N. Durmus Cijfer 7**

IUA heeft mijn veel nieuwe inzichten gegeven rondom islam. Niet alleen de basisprincipes van mijn geloof maar ook hoe het in verhouding staat met de maatschappij. Ik zou dan ook eenieder aanraden om de opleiding te volgen om bewust te zijn van zijn of haar geloof. - **E. Gungor Cijfer 8**

