

# Opleidingsgids 2024-2025

## Master Toegepaste Islamitische theologie



**IUA**

**Connecting Theology**



**IUA - International University of Applied Sciences Amsterdam**

Adres: Jan Rebelstraat 8, 1069 CB Amsterdam  
www.i-ua.nl

Datum: 06-06-2024

Email: [info@i-ua.nl](mailto:info@i-ua.nl)

Telefoon: 0618800488

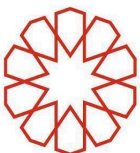
KvK-nummer: 71513507

IBAN:NL17INGB0008581595

RSIN: 85 87 44 466

**Copyright/Disclaimer**

De tekst in dit document is auteursrechtelijk beschermd eigendom van de IUA – International University of Applied Sciences Amsterdam. Gebruik, verspreiding en verdere openbaarmaking van de tekst zonder uitdrukkelijke toestemming van IUA is niet toegestaan en dat geldt expliciet voor gebruik door onderwijsinstellingen, marketingbureaus of onderzoeksinstituten welke niet rechtstreeks handelen in opdracht van de IUA.



## Voorwoord

*Iqra!* wat 'lees!' betekent, was de eerste opdracht die de profeet Mohammed v.z.m.h. in het jaar 610 als openbaring kreeg. Deze openbaring kreeg hij op één van de oneven nachten van de laatste tien dagen van de maand Ramadan. In 2018, 1408 jaar later, maakten wij bekend dat vertegenwoordigers van de islamitische gemeenschap in Nederland de IUA hebben opgericht.

De IUA is een instelling die zich als doel stelt onderwijs te bieden op bachelor, - en masterniveau. Geïnspireerd door de traditie die begon met *Iqra!*, willen wij hoogwaardige, en voor de praktijk relevante kennis genereren en onderwijzen die wij *Haqq al-Yaqin* noemen. Kennis die niet alleen wetenschappelijk toetsbaar is maar zeker ook in de praktijk direct toegepast kan worden. De integratie van een grondige wetenschappelijke bestudering van de rijkdom aan beschikbare literatuur (*'Ilm al-Yaqin*) en gedegen *praktijkonderzoek* (*'Ayn al-Yaqin*) *brengt ons tot het kennisniveau dat wij nastreven.*

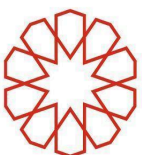
*De islamitische gemeenschap in Europa heeft islamitische theologen nodig die een brug kunnen slaan tussen het rijke islamitische historische verleden en de huidige Europese context. Met de opleiding Toegepaste Islamitische Theologie willen we professionals opleiden die zich niet alleen inzetten voor de islamitische gemeenschap, maar dienstbaar zijn aan de hele samenleving. De IUA zal de komende decennia een kweekvijverfunctie vervullen om de professionals van de toekomst gespecialiseerd in zingeving, op te leiden,*

*Ben je geïnteresseerd in de islam en wil je hiervan graag je beroep maken? Wil jij in gesprek gaan over levensbeschouwelijke kwesties, het leven van de profeet en de beleving van de islam? Of over de relatie tussen islam en politiek, wetgeving en opvoeding? De IUA leert jou te zoeken naar antwoorden op de grote vragen van het leven. In deze opleidingsgids wordt de inhoud van de opleiding Master Toegepaste Islamitische Theologie verder uitgelicht.*

*Reactie van een van de studenten van de IUA:*

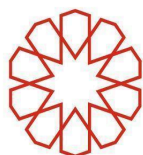
- *De masteropleiding Toegepaste Islamitische Theologie zorgt voor een breed perspectief op en een koppeling tussen islam en samenleving. De brede en verdiepende islamitische kennis komt aan de ene kant de gemeenschap ten goede. En aan de andere kant zorgt de aandacht voor de Nederlandse context voor een verbinding met de Nederlandse samenleving. De Nederlandse context speelt een rol bij het beleven en uitvoeren van ons geloof. Het is dus essentieel van beide kanten gedegen kennis te ontwikkelen. En de IUA verzorgt dit zeker! – (S. Kaya)*

*In deze opleidingsgids kun je lezen hoe het curriculum en de organisatie van de opleiding eruitziet, wat je kunt leren, en hoe getoetst wordt of je de gewenste resultaten ook daadwerkelijk hebt bereikt.*



## Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	4
1. Uitvoerende organisatie	4
2. Doelstelling van de opleiding	5
3. Resultaat	5
4. Erkenning	6
5. Visie op leren en opleiden	6
6. Werkveld	7
7. Competenties	8
8. Curriculum	9
9. Studielast	12
10. Toetsing	13
11. Team	13
12. Planning	14
13. Intakeprocedure	14
14. Organisatie	15
15. Locatie en bereikbaarheid	15
16. Collegegeld en andere kosten	15
17. Werkveldadviesraad	17
18. Kwaliteitszorg	18
19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy	19
20. Beschrijvingen onderwijseenheden op pre-master niveau	20
21. Beschrijvingen onderwijseenheden op Masterniveau	31
Bijlage 1: Boekenlijst	38
Bijlage 2: Jaarrooster 2024-2025	41
Bijlage 3: Testimonia van studenten	43



## 1. Uitvoerende organisatie

De opleiding Master toegepaste islamitische theologie wordt sinds september 2019 uitgevoerd door de IUA. De missie van de IUA luidt: “Vanuit islamitische traditie levert de IUA een bijdrage aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving.” Bij een humane en veerkrachtige samenleving leven en werken mensen samen vanuit verschillende levensbeschouwingen, met respect voor elkaars waarden en normen.

## 2. Doelstelling van de opleiding

Binnen het curriculum van de masteropleiding toegepaste islamitische theologie van de IUA staat zingeving centraal. Het vertrekpunt voor zingeving is de islam in relatie tot de context van de 21<sup>e</sup> eeuw, binnen de Nederlandse samenleving. Als islamitisch theoloog kun je processen faciliteren die:

- identiteitsontwikkeling van moslims stimuleren en het zelfbewustzijn versterken
- samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen verbeteren
- de dialoog tussen verschillende stakeholders op gang brengen

Jouw inbreng vanuit de toegepaste islamitische theologie stimuleert betrokkenen tot een zelfbewuste positionering in diverse contexten binnen de Nederlandse samenleving, waardoor zij kunnen samenwerken en samenleven met andersdenkenden en -gelovigen.

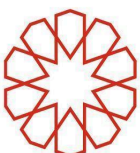
De doelstelling van de opleiding Master **toegepaste islamitische theologie** is om gekwalificeerde theologen op te leiden, die de problematiek en uitdagingen binnen diverse werkvelden kunnen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

## 3. Resultaat

Door de professioneel-academische vorming is de afgestudeerde in staat om de problemen, behoeften en vragen van met name zijn islamitische leerlingen, cliënten of collega's verstaanbaar te maken voor de buitenwereld. Soms door te interveniëren, maar vaak ook door naast die leerling, cliënt of collega te gaan staan.

Aan de andere kant zijn de afgestudeerden getraind in kennis en kunde van de sociaal-culturele ontwikkeling van de Nederlandse samenleving die hierboven is beschreven, maar ook in een conformistische communicatieve houding jegens die samenleving. Naar de leerlingen, cliënten of collega's met een andere levensbeschouwelijke achtergrond, kunnen afgestudeerden van de IUA een brugfunctie vervullen.

Dat doen ze in verschillende interventierollen: soms als directe begeleider of hulpverlener, soms als voorganger van de geloofsgemeenschap, soms als kritisch spreker of schrijver, soms als belangenbehartiger, soms als leraar op een school of als coach of vormingswerker in een educatieve instelling, maar soms ook als beleidsmedewerker bij een zorginstelling of een overheidsdienst.



Daarnaast werkt de afgestudeerde van de IUA door onderzoek en innovatie aan de verdere ontwikkeling en de kwaliteitsverbetering van het werkveld of de instelling waar hij werkt. Dat doet hij door methodisch te werk te gaan, steeds in interactie met de doelgroep en de stakeholders. De afgestudeerde is getraind in het aansluiten op de logica van de ander, omdat alleen dan de zinvolle verandering en het welzijn van de ander mogelijk wordt.

#### **4. Erkenning**

De opleiding Master Toegepaste Islamitische Theologie is een opleiding die gestart is in 2019 geaccrediteerd is door de NVAO. De IUA is als hogeschool erkend door het OCW per 1 februari 2024.

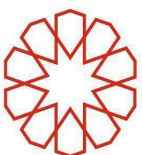
De IUA wordt ondersteund door landelijke Islamitische organisaties zoals: Contactorgaan Moslims en Overheid (CMO), de Islamitische Schoolbesturen Organisatie (ISBO), Executief van de Moslims van België (EMB) en Stichting Platform Islamitische Organisaties Rijnmond (SPIOR). Deze ondersteuning is niet gelijk aan een erkenning.

#### **5. Visie op leren en opleiden**

De IUA is een opleidingsinstelling waarbij 'blended learning' de basis vormt voor effectieve leerprocessen. Dat wil zeggen dat er een mix is van leeractiviteiten die je online kunt doen in je eigen tijd en op je eigen tempo, en leeractiviteiten die face-to-face plaatsvinden. Bij deze laatste leeractiviteiten is er een duidelijke planning van de bijeenkomst en altijd een docent die lesgeeft. Je kunt de lessen zowel online volgen als op de locatie in Amsterdam.

De docenten verzorgen activerend onderwijs dat jou uitdaagt om jouw mening te geven en om de leerstof goed te bestuderen. Hierbij wordt gedifferentieerd op basis van ervaring, interesse, talenten of leervoorkeuren. Tijdens de les is er aandacht voor en wordt er gebruikgemaakt van nieuwe methodieken en media. Je werkt samen met andere studenten in projecten aan betekenisvolle beroepsproducten of beroepshandelingen.

Je kunt leren in een veilige leeromgeving waarin het gezamenlijke welbevinden centraal staat. Daarbij werk je aan het versterken van jouw competentiegevoel en zelfvertrouwen. Naast de vakinhoud wordt ook aandacht besteed aan sociale vorming, leren samenwerken en samenleven.

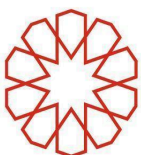


## 6. Werkveld

De masteropleiding **toegepaste islamitische theologie** leidt studenten op tot theologen die gaan werken binnen diverse werkvelden:

- het religieuze werkveld
- het educatieve werkveld
- het werkveld van social work
- het werkveld van de gezondheidszorg
- het politieke werkveld
- het werkveld van de juridische dienstverlening
- het sociaal-economische werkveld

Je kunt hier meer over lezen in het document *Het werkveld van de Master toegepaste Islamitische Theologie*



## 7. Competenties

Religies ondersteunen mensen bij het vinden van de zin van hun bestaan. Zingeving is niet noodzakelijk aan een specifieke traditie gekoppeld en vindt ook buiten tradities om plaats. Binnen de IUA is het vertrekpunt voor zingeving de] islam in relatie tot context van de 21<sup>e</sup> eeuw binnen de Nederlandse cq Westerse samenlevingen.

Tijdens de masteropleiding toegepaste islamitische theologie werk je aan acht competenties waarbij zingeving centraal staat. Deze algemeen geformuleerde competenties zijn bedoeld om inhoudelijk een bijdrage te leveren aan jouw professionaliteit in zingeving in het (toekomstige) werkveld.

### 1. Conceptualiseren

De student kan de kern van relevante theologische en menswetenschappelijke bronnen uitleggen, interpreteren en benutten, en dwarsverbanden leggen tussen deze bronnen

### 2. Communiceren

De student selecteert vorm en inhoud van de communicatie bij het doel en de doelgroep, en communiceert resultaatgericht

### 3. Voorbereiden

De student bereidt interactieve bijeenkomsten voor.

### 4. Uitvoeren

De student voert een interactieve bijeenkomst uit.

### 5. Onderzoeken

De student doet onderzoek met gebruik van praktijkgerichte en wetenschappelijk kennis

### 6. Begeleiden

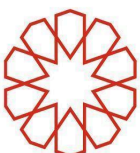
De student helpt of coacht mensen, individueel en in groepen, in hun leer- en ontwikkelingsproces of bij zingevingsvragen

### 7. Reflecteren

De student ontwikkelt zich persoonlijk en professioneel door te reflecteren op het eigen handelen

### 8. Samenwerken

De student werkt doelgericht samen met anderen.





## 8. Curriculum

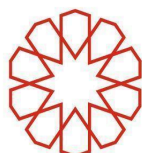
Het onderwijs is ingericht op basis van de bovenstaande competenties. Je moet bij het afronden van de opleiding aan alle competenties voldoen. De competenties zijn uitgewerkt in geconcretiseerde leerdoelen die gemeten worden met behulp van toetsen die je tijdens de opleiding maakt.

De toetsen worden afgenomen aan het eind van elke periode. De uitwerking van deze toetsen staat per onderwijseenheid beschreven in de studiehandleiding. Aan toetsen zijn onderwijsactiviteiten verbonden die ondersteunend zijn bij het behalen van de leerdoelen. Het masterprogrammabestaat in totaal uit 60 EC's met de voorwaarde de vooropleiding op bachelor niveau, of het zogenaamde pre-mastertraject (60 EC's), te hebben afgerond. Het pre-masterprogramma biedt jou een stevige theologische basiskennis om met de master verder te kunnen gaan.

**Tabel 1: Curriculum pre-master toegepaste islamitische theologie - Voltijd**

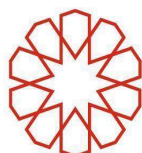
SEMESTER 1				SEMESTER 2			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
Arabisch-1		6		Arabisch-2		6	
Qur'anwetenschappen	3	Hadithwetenschappen	3	Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)	3	Qur'an exegese (Usul at-Tafsir)	3
Islamitische pedagogiek	3	Islamitische filosofie	3	Geloofsleer (Ilm al-Kalam)	3	Hedendaagse islamitische bewegingen	3
Levensloop van de profeet Muhammad (Sira)	3	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen	6	Jodendom en Christendom	3	Sociologie van religie	3
Psychologie van religie	3	Islamitische geschiedenis vanaf Umayyaden tot 1800		Hindoeïsme en Boeddhisme	3	Humanisme en secularisatie	3

Deeltijdstudenten kunnen hun eigen studielast en tempo bepalen door lessen te volgen van het voltijdprogramma. In overleg met de SLB'er kun je je eigen programma samenstellen.



**Tabel 2: Curriculum Master Toegepaste islamitische theologie Voltijd**

SEMESTER 1			SEMESTER 2		
Periode 1		Periode 2	Periode 3		Periode 4
<i>Dialog op gang brengen tussen verschillende stakeholders bij een moreel dilemma rondom levensbeschouwing</i>			<i>Levensbeschouwelijke communicatie als onderdeel van de manier waarop mensen in hun werk met hun geloof omgaan</i>		
Project in een Organisatie (zoals het onderwijs, het bedrijfsleven of de zorg) - islamitisch theoloog als verbinder		6	Masterstage: Project in het eigen werkveld - islamitisch theoloog als vernieuwer/innovator Competenties: communiceren, voorbereiden, uitvoeren, begeleiden en samenwerken		10
Organisatiecultuur, groepsdynamica, veranderkunde, inclusieve organisatie, gespreksvoering rondom zingeving			Filmverslag maken, activerende bijeenkomsten, creatief denken, implementeren van veranderingen		
Filosofie van religie	3	Leiderschap binnen diverse organisaties.	3	Assessment. Competenties: conceptualiseren, onderzoeken, reflecteren	5
Jurisprudentie van moslim-minderheden (Fiqh al-aqalliyyât)	3	Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de Islam (Fiqh al-Djihâd)	3		
Moslim zijn in Nederland. Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken	3	Ethiek en beroep. Coaching bij morele dilemma's	3	Masterthesis Competenties: conceptualiseren, onderzoeken	15
Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven		6			



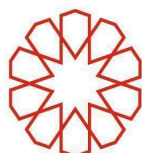
**Tabel 3: Curriculum Master toegepaste islamitische theologie Deeltijd**

**Jaar 1**

SEMESTER 1				SEMESTER 2			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
<i>Dialog op gang brengen tussen verschillende stakeholders bij een moreel dilemma rondom levensbeschouwing</i>				<i>Levensbeschouwelijke communicatie als onderdeel van de manier waarop mensen in hun werk met hun geloof omgaan</i>			
Project in een Organisatie (zoals het onderwijs, het bedrijfsleven of de zorg) - islamitisch theoloog als verbinder		6		Moslim zijn in Nederland. Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken		3	
Organisatiecultuur, groepsdynamica, veranderkunde, inclusieve organisatie, gespreksvoering rondom zingeving						Ethiek en beroep. Coaching bij morele dilemma's	
Jurisprudentie van moslim-minderheden (Fiqh al-aqalliyât)		3		Filosofie van religie		3	
				Leiderschap binnen diverse organisaties.		3	
						Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de Islam (Fiqh al-Djihâd)	
						3	

**Jaar 2**

SEMESTER 1				SEMESTER 2			
Periode 1		Periode 2		Periode 3		Periode 4	
<i>Dialog op gang brengen tussen verschillende stakeholders bij een moreel dilemma rondom levensbeschouwing</i>				<i>Levensbeschouwelijke communicatie als onderdeel van de manier waarop mensen in hun werk met hun geloof omgaan</i>			
Masterstage: Project in het eigen werkveld - islamitisch theoloog als vernieuwer/innovator		10		Assessment.		5	
Competenties: communiceren, voorbereiden, uitvoeren, begeleiden en samenwerken				Competenties: conceptualiseren, onderzoeken, reflecteren			
Filmverslag maken, activerende bijeenkomsten, creatief denken, implementeren van veranderingen							
Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven		6		Masterthesis		15	
				Competenties: conceptualiseren, onderzoeken			



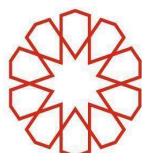
## 9. Studielast

Je moet een reële inspanning leveren om de opleiding met goed gevolg af te leggen. Naast de aanwezigheid tijdens de lesdagen bestaat een groot deel uit zelfstudie. Als je je inschrijft voor de opleiding, betekent dit dat je ervoor kiest een tijdsinvestering te maken. De studielast bedraagt gemiddeld 40 uur per week bij de voltijdstudie. De ervaring leert dat studenten deze tijd daadwerkelijk nodig hebben. In het overzicht is te zien hoe de totale studielast (SBU) is verdeeld over de verschillende periodes.

Alle lessen voor de pre-master worden op zaterdag online gegeven. Op maandag- en woensdag worden er hybride lessen gegeven voor de pre-master en master studenten.

<b>Periode</b>	<b>Contacturen</b>	<b>Zelfstudie of met extra begeleiding voor voltijdstudenten</b>	<b>Uren</b>	<b>SBU Totaal</b>
<b>Periode 1</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Periode 2</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Periode 3</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Periode 4</b>	52,5	Literatuur bestuderen Opdrachten maken Toetsing	367,5	420
<b>Totaal</b>	<b>210 uur</b>		<b>1470 uur</b>	<b>1680 uur</b>

Tabel 3: Overzicht studielast per jaar, zowel voor de masteropleiding als de pre-master. In overleg met je studieloopbaanbegeleider kun je bespreken welke studielast past bij jouw persoonlijke situatie. Er kan geadviseerd worden om het programma over meerdere jaren te verspreiden.



## 10. Toetsing

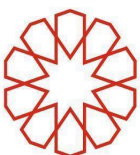
Voor het afleggen van elke toets van de opleiding wordt elk studiejaar ten minste tweemaal de gelegenheid gegeven, waarvan éénmaal direct aansluitend op het onderwijs in de desbetreffende onderwijseenheid. In de studiehandleidingen die elke periode gepubliceerd worden op de digitale leeromgeving (DEP) kun je lezen hoe een onderwijseenheid getoetst wordt en wat de beoordelingscriteria zijn. Als je in aanmerking wilt komen voor vrijstelling van het afleggen van een toets, dien je daartoe een gemotiveerd verzoek via DEP in bij de examencommissie, voorzien van bewijsstukken ter onderbouwing van het verzoek.

De opleiding wordt afgesloten met een afstudeerstage, een masterthesis en een assessment. Indien je het gehele programma met voldoende resultaten hebt afgerond en verder voldoet aan de wettelijke vereisten en de overige eisen voor inschrijving als student, reikt de examencommissie een diploma uit. De examencommissie voegt een cijferlijst en een supplement aan het getuigschrift toe. Het getuigschrift en de cijferlijst worden in de Nederlandse taal opgesteld, het supplement in de Engelse taal.

Op de bijlage van het diploma worden de verschillende onderdelen met de bijbehorende beoordelingen vermeld. De onderdelen moeten minimaal met een 5,5 beoordeeld zijn.. De drie afstudeerwerken moeten minimaal met een 6,0 zijn afgerond. Als alle toetsen met een 8,0 of hoger zijn beoordeeld, rond je de opleiding Cum Laude af. Je krijgt een Summa Cum Laude als alle toetsen gemiddeld met een 9,0 of hoger zijn beoordeeld.

## 11. Team

- **Dr. Bahaeddin Budak** – voorzitter College van Bestuur, docent
- **Rozianna Maria, BA** – management assistente
- **Abdollah Hasb, MA** – docent, voorzitter MR
- **Dr. Erik de Jongh** - docent
- **Dr. Hasan Yar** – docent, lid Examencommissie
- **Drs. Lia Bijkerk** – docent, voorzitter Examencommissie, accreditatie-begeleider
- **Musa Groenendijk MA** – docent, secretaris werkveldadviesraad
- **Prof. Dr. Willie van de Merwe** - docent
- **Drs. Annigje Schelhaas** - docent, lid MR
- **Ivo Kreemers BA** - extern lid Examencommissie



## 12. Planning

Elke periode worden vijf vakken aangeboden. Deze vinden op zaterdag van **9.30 – 18.15 uur (voltijd en deeltijd)** online plaats. De voltijdstudenten hebben hiernaast ook nog op dinsdag les tussen 12.00 en 16.45

De studenten die de opleiding starten op premasterniveau kunnen ook op maandag en woensdag hybride (online en op locatie) lessen volgen.

De definitieve roosters worden per periode op het portaal gepubliceerd.

	Start periode	Lesweken	Toetsweken	Herkansings -week	Geen activiteiten
Introductie	31 augustus 2024	35			
Periode 1	2 september 2024	36 - 42	43	4	44
Periode 2	4 november 2024	45 - 51	2 en 3	15	52-1
Periode 3	27 januari 2025	5 - 12	13 en 14	27	8
Periode 4	14 april 2025	16 - 24	25 en 26	35	18
Zomervakantie	12 juli 2025				39 - 34

Tabel 4: Overzicht lesweken, toetsweken en weken zonder onderwijsactiviteiten  
Zie bijlage 2 voor het jaarrooster.

## 13. Intakeprocedure

Voor toelating tot de opleidingen aan de IUA schrijf je je in via de website [www.i-ua.nl/inschrijven](http://www.i-ua.nl/inschrijven)

Je kunt je voor de start van elke periode inschrijven voor de opleiding of enkele onderwijseenheden.

Om toegelaten te worden tot de opleiding op pre-masterniveau dien je:

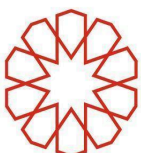
- In het bezit te zijn van één van de volgende diploma's: bachelor of master.
- De eerste termijn van het collegegeld betalen voor de start van de periode.

De volgende diploma's geven toegang tot de masteropleiding:

- het diploma van de afgeronde pre-masteropleiding van de IUA

Als je een Bachelorgraad behaald hebt aan een instelling voor hoger onderwijs gericht op Islamitische Theologie dan kun je in aanmerking komen voor vrijstelling van onderwijseenheden die gelijk zijn aan het premasterprogramma van de IUA. Hiervoor dien je per onderwijseenheid vrijstelling aan te vragen bij de examencommissie.

Diploma kopieën dienen gewaarmerkt te zijn. Je kunt Nederlandse diploma's downloaden [via de website van DUO](#). Alleen complete inschrijvingen kunnen toegelaten worden. Na de voltooide inschrijving ontvang je een studentenaccount en e-mailadres. Hiermee krijg je toegang tot het portaal en de onderwijseenheden.



## 14. Organisatie

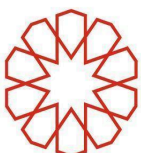
Voor de start van het studiejaar krijg je een e-mail, met daarin informatie over de introductiedag en de eerste lesdag. Ook krijg je instructie hoe je in het portaal Digital Educational Platform (DEP) kunt inloggen om de studiehandleidingen van de onderwijseenheden in te zien.

In het DEP staat de informatie die je nodig hebt en kun je per onderwijseenheid opdrachten en toetsen inleveren. De volgende documenten worden digitaal aangeleverd in de DEP, zodat je deze op jouw laptop of tablet kan gebruiken tijdens de les of bij de voorbereiding:

- formele documenten (zoals het Onderwijs- en Examenreglement, het Competentieprofiel, de werkveld beschrijving en de jaarplanning)
- roosters
- studiehandleidingen
- hand-outs
- achtergrondartikelen en aanvullende literatuur

## 15. Locatie en bereikbaarheid

De IUA is gehuisvest op het adres Jan Rebelstraat 8, 1069 te Amsterdam, in het gebouw van Milli Görüş. Dit is een tijdelijke noodoplossing omdat het vinden van een geschikte accommodatie in Amsterdam niet eenvoudig is. De IUA blijft een geschikte accommodatie voor onderwijsactiviteiten zoeken. Het gebouw is goed bereikbaar met het openbaar vervoer met Tram 17 of bus 63. De locatie ligt dicht bij de uitvalswegen van de A4, A5 en A9. In de buurt van de locatie geldt het parkeertarief van €1,60 per uur.



## 16. Collegegeld en andere kosten

Het collegegeld van het studiejaar 2024-2025 bedraagt:

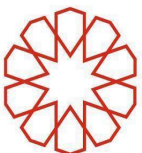
**Vol en deeltijdstudenten: € 2.530,00**

**Cursisten per onderwijseenheid per periode: €150,00**

**Vrijstellingsaanvraag voor cursisten: €50,00**

De aanschaf van de verplichte literatuur en een laptop is niet inbegrepen in de bovenstaande kosten.

Annulering is kosteloos tot de uiterste inschrijfdatum is verstreken. Annuleren kan alleen schriftelijk. Bij annulering tot 1 oktober worden administratiekosten van €100,- in rekening gebracht. Bij annulering of uitschrijving na 1 oktober wordt collegegeld berekend naar rato van het aantal weken vanaf september.





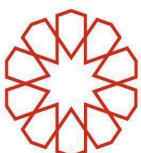
## 17. Werkveldadviesraad

Er is een onafhankelijke werkveldadviesraad aangesteld. Zij is belast met de beoordeling van de vraag of het curriculum is afgestemd op de behoeften van het werkveld.

De opleiding wordt door de leden van de werkveldadviesraad jaarlijks geëvalueerd zodat een proces van permanente kwaliteitscontrole wordt gerealiseerd. De samenstelling van deze raad is representatief voor het werkveld waarvoor de opleiding is bedoeld.

De werkveldadviesraad van de IUA bestaat uit:

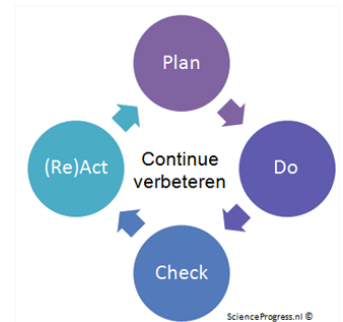
1. Voorzitter: Sefa Bağcı: Adjunct hoofd IGV bij Justitie
2. Secretaris: Musa Groenendijk: Docent IUA
3. Lid: Mohamed Bouimj: Directeur SPIOR
4. Lid: Gökhan Çoban: Directeur Statera (DENK)
5. Lid: Abdelouahab Bozhar: Docent godsdienst en Arabisch - Avicenna College
6. Lid: Aytan Kaymakci - SIPOR
7. Lid: Melvin Tjoe Nij - Oprichter Global People
8. Lid: Seyma Sungur - Arts
9. Lid: Sara Akkar – Psycholoog



## 18. Kwaliteitszorg

IUA heeft een systeem van kwaliteitszorg waardoor de opleiding structureel de zogenaamde Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus van Deming doorloopt:

- PLAN - te ondernemen activiteiten
- DO - uitvoering
- CHECK - rapportage over uitgevoerde activiteiten
- ACT - bijstellen en aanscherpen activiteitenplan



De kernboodschap van deze Deming cirkel is: wil je het echt beter doen dan gisteren en het stukken beter doen dan je concurrent, dan moet je continu verbeteren (Mulders, 2010). Hiervoor zijn verschillende evaluatievormen en evaluatiemomenten tijdens de opleiding ingebouwd.

### 1. Evaluatie door de studenten

Elke onderwijseenheid wordt aan het eind van een periode geëvalueerd middels een digitaal formulier. Daarnaast vindt een evaluatie plaats door de Medezeggenschapsraad (MR) waarin ook minimaal twee studenten zijn vertegenwoordigd. De bevindingen worden beschreven in het jaarverslag van de MR.

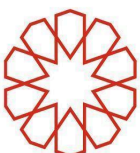
### 2. Evaluatie door de docenten

Aan het eind van elke periode komt het docententeam bij elkaar om de onderwijseenheden te evalueren en om te brainstormen over grotere aanpassingen in inhoud of organisatie. Daarnaast vindt een evaluatie van de toetsing plaats door de examencommissie (EC). De bevindingen worden beschreven in het jaarverslag van de EC.

### 3. Evaluatie door de werkveldadviesraad (WAR)

IUA overlegt jaarlijks met de werkveldadviesraad over de aansluiting van de doelstellingen van de opleiding op de behoeften van en de ontwikkelingen in het werkveld. De bevindingen worden beschreven in een jaarverslag van de WAR.

Het resultaat van de evaluaties kan aanleiding geven tot bijstelling van de inhoud van de opleidingen. Alle evaluaties en jaarverslagen worden verwerkt in een jaarlijks zelfevaluatieverslag.



## 19. Gedragscode, klachtenprocedure en privacy

### Gedrag

Je dient je op een zodanige wijze te gedragen dat anderen geen hinder van jou ondervinden. Je moet de mondelinge en schriftelijke aanwijzingen van de voorzitter van het CvB en van de bij de IUA werkzame personen volgen. Jouw gedrag dient zodanig te zijn dat voor de IUA en het personeel dat werkzaam is op de IUA op geen enkele wijze schade wordt berokkend. De voorzitter van het CvB kan desgewenst een reglement van orde vaststellen waaraan je je zal moeten houden.

### Klachten

De IUA dient te zorgen voor de goede kwaliteit van het onderwijs en de bewaking daarvan. Indien de IUA hierin tekortschiet, kun je in eerste instantie een klacht deponeren bij de voorzitter CvB. De voorzitter CvB zal de klacht onderzoeken en als dit wenselijk is de benodigde maatregelen treffen.

### Vertrouwenspersoon

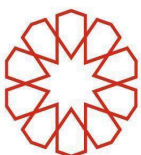
De IUA heeft de volgende vertrouwenspersonen voor studenten: Mevrouw Hala Allahibi [all@hethwc.nl](mailto:all@hethwc.nl) en de heer Abdelouahab Bozhar [a.bozhar@live.nl](mailto:a.bozhar@live.nl). De vertrouwenspersonen hebben een onafhankelijke positie, dat betekent dat zij niet werken binnen de opleiding zelf.

### Privacy

IUA is verantwoordelijk voor de verwerking van persoonsgegevens. Wij verwerken uitsluitend persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor een juiste invulling van onze taken als onderwijsinstelling. Persoonsgegevens worden verwerkt in overeenstemming met de relevante wet- en regelgeving op behoorlijke en zorgvuldige wijze.

Onder persoonsgegevens vallen de behaalde resultaten tijdens de opleiding aan de IUA, hiervoor hanteren wij een bewaartermijn van 7 jaar. De gegevens in de boekhouding worden bij IUA minstens zeven jaar bewaard, onder andere om aan de wettelijke verplichting te voldoen.

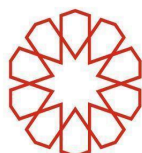
IUA verkoopt geen persoonsgegevens aan derden en wordt alleen met derden gedeeld als dit noodzakelijk is voor het uitvoeren van een overeenkomst, voor eisen rondom accreditatie of herregistratie en om te voldoen aan een eventuele wettelijke verplichting. Bedrijven die persoonsgegevens verwerken in opdracht van IUA, zoals de digitale leeromgeving van de IUA, sluit de IUA een verwerkerovereenkomst om eenzelfde niveau van beveiliging en vertrouwelijkheid van je gegevens te waarborgen.



## 20. Beschrijvingen onderwijsseenheden op pre-master niveau

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Arabisch 1+2</b>		
<b>Periode</b>	1 t/m 4	<b>Studiebelasting</b>	6 EC + 6 EC
<b>Docent</b>	Abdollah Hasb, BA	<b>Contact</b>	a.hasb@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie van een schriftelijke opdracht en Pecha Kucha (p1-2), Pecha Kucha en Gedicht (p3-4)		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Het Arabisch is voor een islamitisch theoloog van belang omdat de theologische brondocumenten in de Arabische taal zijn geschreven, maar ook omdat de internationale theologische voertaal de Arabische is.</p> <p><b>Leeruitkomst</b>  Na de onderwijsseenheid kun je, met behulp van de basiselementen van de Arabische taal: de Arabische letters, klanken en klankcombinaties, het Arabische schrift en de Arabische grammatica, eenvoudige Arabische teksten correct lezen, schrijven en vertalen.</p>		

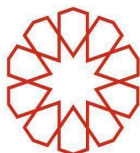
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Qur'anwetenschappen</b>		
<b>Periode</b>	1	<b>Studiebelasting</b>	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	<b>Contact</b>	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Schriftelijke tentamen		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  De Qur'ân is de primaire bron van de islam. Om de islam goed te kunnen begrijpen hoor je de nodige kennis te hebben over de Qur'ân en inzicht te hebben in de wijze waarop de islamitische wetenschappen (theologie) deze bron gebruikt. Wanneer je als islamitische theoloog aan de slag gaat zul je de Qur'ân in de praktijk regelmatig raadplegen, bijvoorbeeld om mensen te begeleiden of om adviezen te geven.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijsseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Qur'an beschrijven zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van de Qur'an en de Qur'an als bron van argumentatie. Ook kun je antwoord geven op de kritiek die geleverd wordt op de Qur'an.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Islamitische pedagogiek</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Opname/schriftelijke uitwerking interview met pedagoog met reflectie		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Islamitische Pedagogiek houdt zich, net als reguliere pedagogiek, bezig met de wetenschappelijke benadering van hoe je iemand opvoedt, maar vertrekt vanuit het islamitische perspectief. Centraal hierin staan de theorieën van moslimpedagogen en de praktische toepassing hiervan. Kennis van de inzichten binnen de islamitische pedagogiek is van belang voor het professionele handelen van de islamitische theoloog; het gaat immers om het zoeken naar aansluiting bij de ander (de leerling, de gelovige) om die ander in diens verdere ontwikkeling te kunnen stimuleren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je belangrijke theorieën en begrippen binnen de islamitische pedagogiek duiden en contextualiseren, en jouw eigen pedagogische visie verwoorden en onderbouwen.</p>		

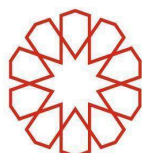
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Levensloop van de profeet Muhammad (Sira</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Voor een islamitisch theoloog is kennis en inzicht in de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad belangrijk. Sira vormt één van de bronnen van de Islam waarop de theologische kennis wordt gebouwd. Kennis over hoe de islam is ontstaan, wat de rol van de profeet Muhammad hierin is geweest en welke gebeurtenissen uit zijn leven focus zijn geweest voor latere theologische discussies, kunnen jou als islamitisch theoloog helpen door na te denken over wat de relevantie is van deze gebeurtenissen en discussies op de hedendaagse beleving van de islam door verschillende groepen moslims. Je kunt vanuit de sira oplossingen bieden voor hedendaagse problemen in de samenleving en historische gebeurtenissen uit de sira vertalen naar de dagelijks praktijk. Daarnaast kun je medegelovigen vanuit de sira ondersteunen in het omgaan met levensvragen vragen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijke gebeurtenissen uit de levensloop (sira) van de profeet Muhammad en de kritiek op de bronnen beschrijven en de verhalen koppelen aan het dagelijks leven.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Psychologie van religie</b>
-------------------------	--------------------------------



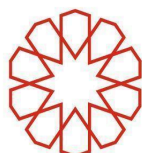
<b>Periode</b>	1	<b>Studiebelasting</b>	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Abdoellah Ghzili	<b>Contact</b>	a.ghzili@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio (100%)		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Psychologie is een wetenschap die het gedrag van mensen bestudeert vanuit processen die zich binnen de menselijke persoon voltrekken. Als islamitisch theoloog is het van groot belang om te weten wat de achtergrond van de ander is, om diens context te begrijpen en om van daaruit te werken aan verdere ontwikkeling van de persoon. Daarbij is het belangrijk om vanuit een psychologisch perspectief te kijken naar een persoonlijk levensverhaal en dit verhaal te analyseren met betrekking tot zingeving en religie. Hierbij zullen verschillende vragen over de relatie tussen de mens (zelf) en religie worden beantwoord vanuit een islamitisch kader.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je een persoonlijk levensverhaal analyseren vanuit een psychologisch perspectief; bijvoorbeeld hoe het komt dat religie voor de ene persoon een bron van kracht en steun is en voor de ander een last lijkt te zijn.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Hadithwetenschappen</b>		
<b>Periode</b>	2	<b>Studiebelasting</b>	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	<b>Contact</b>	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Binnen de islamitische theologie is de Hadīth (overleveringen over of van de profeet Muhammad) na de Qur'an de tweede bron. Moslims onderbouwen hun geloofsleer en dagelijkse doen en laten middels de Qur'an en Hadith. Een gedegen kennis over de Hadith geeft je de mogelijkheid als theoloog de verschillende inzichten/interpretaties van moslimgeleerden te begrijpen en een standpunt in te nemen. Hierdoor kun je de doelgroep in jouw werkveld beter begeleiden of adviseren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van de Hadīth beschrijven zoals; de ontstaansgeschiedenis, authenticiteit en historiciteit van Hadīth en de Hadīth als bron van argumentatie.</p>		

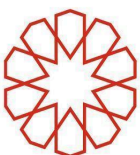


<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Islamitische filosofie</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Abdoellah Ghzili	Contact	a.ghzili@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Werkstuk		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Islamitische filosofie bestudeert het ontstaan en de ontwikkeling van filosofie in de islamitische wereld. Je verwerft kennis over de belangrijkste denkers en ontwikkelingen in de islamitische filosofie en inzicht in hun maatschappelijke en intellectuele context. Het fundamenteel doordenken, actualiseren en doorgeven van islamitische filosofie en wel in gesprek met hedendaagse vraagstukken. Als islamitisch theoloog kun je op basis van de diverse opvattingen en perspectieven anderen stimuleren kritisch na te denken over hun eigen perspectief en dat te ontwikkelen en verrijken.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je fundamentele bestaansvragen die de mens van oudsher bezighouden beschrijven vanuit de invalshoek van de grondleggers van de islamitische filosofie.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	m.groenendijk@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Kennisclip		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Na het overlijden van de profeet Muhammad hebben de eerste vier kaliefen, die door de Sunnieten bekendstaan als de rechtgeleide kaliefen, een belangrijke rol gespeeld bij de institutionalisering van de islam. Bij veel vraagstukken wordt gerefereerd aan hoe deze vier kaliefen de islam hebben geïnterpreteerd. Voor een islamitisch theoloog is kennis over deze vier personen van essentieel belang omdat het inzicht geeft, en een beter begrip ontwikkelt, van de islamitische bronnen. De moslimtheoloog is hierdoor beter in staat om het voorbeeld van de vier kaliefen te vertalen naar de dagelijkse praktijk en vanuit hun voorbeeld adequaat antwoord te geven op (hedendaagse) geloofsvragen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussie onderwerpen uit de tijd van de vier rechtgeleide kaliefen uiteenzetten, en kun je deze koppelen aan hedendaagse kwesties.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Islamitische geschiedenis vanaf de Umayyaden tot 1800</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Musa Groenendijk	Contact	<a href="mailto:m.groenendijk@i-ua.nl">m.groenendijk@i-ua.nl</a>
<b>Toetsvorm</b>	Werkstuk		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b></p> <p>Voor een islamitisch theoloog is kennis van de belangrijkste feiten en inzicht in de belangrijke ontwikkelingen in de klassieke periode van de islamitische geschiedenis belangrijk, omdat tijdens deze periode de islamitische leer en gemeenschap vormen aannamen die van grote invloed zijn op latere perioden tot aan het heden toe. Niet alleen betekent dit aandacht besteden aan veranderingen in de politieke en maatschappelijke omstandigheden binnen de islamitische wereld, maar ook stilstaan bij de verhouding tussen de islamitische wereld en het westen gedurende deze periode. Tevens wordt er aandacht besteed aan de invloed van de bestudeerde periode op moslims in hedendaagse samenlevingen. Met kennis van deze Islamitische geschiedenis kan je enerzijds huidige politieke en religieuze ontwikkelingen in de samenleving beter duiden, en anderzijds stelt het jou als professional in staat om anderen beter te begeleiden bij hun eigen oriëntatie op islamitische tradities binnen een moderne en pluriforme samenleving.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>Na de onderwijseenheid kun je de belangrijkste gebeurtenissen en discussieonderwerpen vanaf de periode van de Umayyaden tot aan het einde van de Ottomanen beschrijven en koppelen aan de hedendaagse toepassing en belijden van de Islam.</p>		



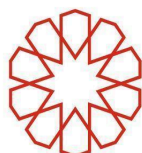


<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Qur'anexegese (Usul at-Tafsir)</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	<a href="mailto:b.budak@i-ua.nl">b.budak@i-ua.nl</a>
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Velen vinden het erg lastig om de Qur'an te begrijpen. De taal die de Qur'an gebruikt is namelijk niet toegankelijk voor iedereen. Als islamitisch theoloog wordt van je verwacht dat je de Qur'an correct kan lezen (met tajwid), inhoudelijk begrijpt en pedagogisch en didactisch over kan dragen. Qur'anexegese (Usul at-Tafsir) focust op de verschillende methodes van interpretatie van de Qur'an zodat je als islamitische theoloog jezelf maar ook anderen door de Qur'an laat inspireren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Tafsir beschrijven zoals; ontstaansgeschiedenis van at-Tafsir, de belangrijkste geleerden, redenen voor verschillende soorten Tafsirwerken. Ook kun je antwoord geven op kritiek die geleverd wordt op Tafsir.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Geloofsleer ('Ilm al-kalam)</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	<a href="mailto:b.budak@i-ua.nl">b.budak@i-ua.nl</a>
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  De geloofsleer van de islam wordt 'Ilm al-Kalâm, ook wel 'Aqîda, Usûl ad-Dîn of 'Ilm at-Tawhîd genoemd. Waarom geloven mensen bijvoorbeeld in een schepper, profeten en een leven na de dood? Wat zijn de overeenkomsten en verschillen binnen de islamitische stromingen zoals de soennitische, shi'itische en mu'tazilitische leer? Voor de theoloog in Nederland is het ook belangrijk om de overeenkomsten en verschillen tussen de islamitische, de christelijke en de joodse geloofsleer te kennen zodat je de dialoog met anders-gelovigen kunt aangaan.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je de geloofsleer beschrijven zoals het geloven in Allah en zijn eigenschappen, geloofsaspecten betreft de profeten en het profeetschap, geloofsleer betreft het hiernamaals, de overeenkomsten en verschillen tussen islamitische en Joodse en christelijke geloofsleer.</p>		

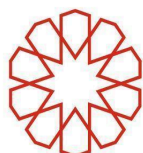


<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Jodendom en Christendom</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Annigje Schelhaas	Contact	a.schelhaas@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Verslag op basis van (film of boek) recensie		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving. Dat betekent ook dat je te maken krijgt met een diversiteit aan levensbeschouwingen. Hoe geven christenen en joden vorm aan hun geloof? Welke heilige boeken hebben ze en welke rituelen? Wat is hun Godsbeeld en wat betekent dat voor hun dagelijks leven? Dit zijn enkele van de vragen waarop je als islamitisch theoloog antwoord moet kunnen geven. De godsdienst-wetenschappelijke methode is hierbij leidend. Het is belangrijk niet alleen kennis op te doen over verschillende religies, maar ook na te denken over hoe je je tot hen verhoudt. Dat geldt zeker voor het jodendom en christendom: religies die behoren tot dezelfde monotheïstische familie als de islam. Met behulp van deze kennis kun je in jouw werkveld de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen verbeteren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je bronnen over christendom en jodendom analyseren en verbinden met de door jou opgedane kennis. Tevens kun je met het oog op de beroepspraktijk reflecteren op jouw rol in de dialoog met (aanhangers en vertegenwoordigers van) jodendom en christendom.</p>		



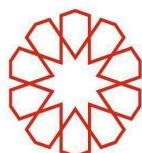
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Hindoeïsme en Boeddhisme</b>		
<b>Periode</b>	3	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Abdoellah Ghzili	Contact	a.ghzili@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie praktijkopdracht met reflectieverslag		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Omgaan met de diversiteit op levensbeschouwelijk gebied is van grote betekenis voor de persoonlijke levensbeschouwing van mensen, en dus ook voor moslims, die overal in hun dagelijks leven de mogelijkheid van andere antwoorden op hun levensvragen tegenkomen. Als islamitisch theoloog werk je in een pluriforme samenleving en kun je helpen om de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen te verbeteren.  Daarom is kennis van de levensbeschouwelijke tradities van hindoeïsme en boeddhisme van belang. Om deze tradities goed te kunnen verstaan maken we kennis met de radicaal andere benadering die het oosten heeft van tijd, van de verhouding tussen mens en wereld en van persoonlijke identiteit.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je de dynamiek en diversiteit binnen hindoeïsme en boeddhisme rondom feesten en gebruiken, geloofsopvattingen, bronnen en de geschiedenis benoemen. Ook kun je de actuele situatie van hindoeïsme en boeddhisme in Nederland benoemen en aanknopingspunten vinden voor de dialoog tussen boeddhisme, hindoeïsme en islam.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Rechtsmethodologie (Usul al-Fiqh)</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Veel moslims verantwoorden hun handelen aan de hand van wat de islam voorschrijft. Wat de islam voorschrijft wordt in de meeste gevallen verwoord door islamdeskundigen zoals een imâm, faqîh, mufti, qâdî of een mudjtahid. In de praktijk komen de uitspraken van de geleerden niet altijd overeen. Er zijn genoeg uitspraken over bepaalde zaken die zeer uiteenlopen. Volgens de ene is bijvoorbeeld het bespelen van een muziekinstrument harâm (verboden) volgens de andere mubâh (toegestaan). Hoe is het mogelijk dat geleerden beiden beweren dat wat zij zeggen het voorschrift van de islam is? Als islamitisch theoloog is het belangrijk om te weten vanuit welke methode de geleerden tot een conclusie komen (Fatwâ uitspreken). Op basis van deze kennis kun je in jouw werkveld mensen adviseren vanuit een islamitisch verantwoorde uitspraak.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p>		

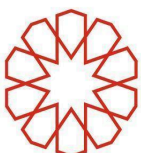


	Na deze onderwijseenheid kun je de belangrijkste aspecten van Usûl al-Fiqh beschrijven zoals: ontstaansgeschiedenis van Usûl al-Fiqh, de verschillende rechtsscholen, redenen voor verschillende fatwa's en hoe omgegaan wordt met de verschillende bronnen.
--	--

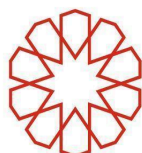
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Hedendaagse islamitische bewegingen</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Drs. Abdoellah Ghzili	Contact	a.ghzili@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie digitale poster met reflectieverslag		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Het is van belang dat een islamitische theoloog naast kennis en inzicht in de theologische bronnen ook inzicht heeft in hedendaagse islamitische bewegingen. Hiermee heeft de islamitisch theoloog inzicht in de soort en eigenschappen alsmede in voedingsbodem en motieven van islamitische bewegingen. Een islamitisch theoloog kan zijn functie niet vervullen als hij niet over een bijzondere kennis beschikt inzake moderne stromingen en bewegingen binnen de islam. De islamitisch theoloog kan hiermee, over de grenzen van de eigen specifieke traditie heen, op een vruchtbare wijze met moslims van diverse achtergronden en binnen de context van de moderne samenleving (samen)werken.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je aan de hand van hedendaagse islamitische bewegingen inzicht verkrijgen in de sociale bewegingen in de islamitische wereld die belangrijke partners zijn (geweest) voor de sociaal-culturele, maatschappelijke en politieke ontwikkeling van de samenleving. Je kunt ten aanzien van een aantal, qua denkbeelden zowel als maatschappelijke en politieke rol sterk uiteenlopende, recente en hedendaagse islamitische bewegingen benoemen.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Sociologie van religie</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio+mondeling gesprek		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Sociologie is de studie van hoe mensen met elkaar samenleven. Sociologie van religie bestudeert de relatie tussen godsdienst en samenleving. Het is van belang dat een islamitische theoloog naast kennis en inzicht in de theologische bronnen ook inzicht heeft in de betekenis en de functie van godsdienst met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in de verschillende werkvelden. Deze verbinding tussen theologie en samenleving maakt dat je als islamitisch theoloog jouw werkveld kunt helpen innoveren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je verschillende aspecten van de relatie tussen godsdienst en de samenleving beschrijven en het ontstaan en de ontwikkelingsfasen van de menselijke beschavingen en de rol van groepssolidariteit daarin te verklaren.</p>		



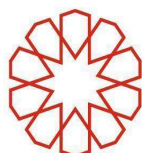
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Humanisme en secularisering</b>		
<b>Periode</b>	4	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Prof. dr. Willie van de Merwe	Contact	w.vandemerwe@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Interviewverslag en reflectieverslag		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Het vermogen tot het voeren van en bemiddeling bij een levensbeschouwelijke dialoog is één van de belangrijkste vaardigheden die jij als islamitisch theoloog kunt inzetten in jouw werkveld. Het humanisme is een levensbeschouwing die vergelijkbaar is met een religieuze traditie zoals Islam, Christendom, Jodendom, enzovoorts. Het is van belang om als islamitisch theoloog een waarheidsgetrouw beeld van het humanisme te hebben, omdat dit een levensbeschouwelijke stroming is waartoe vele mensen in de Westerse wereld behoren of gerekend kan worden. Dit is belangrijk, omdat het humanisme niet zo gemakkelijk in een traditioneel hokje te plaatsen is. De mens staat centraal, maar dat betekent lang niet voor alle humanisten dat het bestaan van God wordt afgewezen, of dat godsdienstige tradities de rug wordt toegekeerd. Het lijkt alsof zo'n samenleving God niet meer nodig heeft om in balans te zijn. Dit proces van loskoppeling van de samenleving van God wordt secularisering genoemd. Als islamitisch theoloog stel je je in op een nieuwe ruimte die de samenleving gelaten heeft voor godsdienst waardoor je de dialoog tussen moslims en anders-gelovigen kunt helpen verbeteren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na de onderwijseenheid kun je een interview voorbereiden en voeren met een humanistische tijdgenoot waaruit blijkt dat je als islamitische theoloog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunt kijken naar een levensbeschouwelijke traditie met de ogen van een betrokken buitenstaander</li> <li>• kunt denken en spreken vanuit een waarheidsgetrouw beeld van de geschiedenis van en diversiteit binnen het humanisme</li> <li>• kunt oefenen in en coachen bij vormen van interreligieuze communicatie en/of levensbeschouwelijke dialoog</li> </ul>		



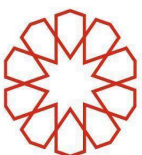
## 21. Beschrijvingen onderwijseenheden op Masterniveau

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Project in een organisatie - Islamitisch theoloog als verbinder</b>		
<b>Periode</b>	1+2	Studiebelasting	6 EC
<b>Docent</b>	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio met beschrijving en/of beeld van de geleverde bijdrage en een reflectieverslag.		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als islamitisch theoloog begeleid je bij het toepassen van de kaders waarmee mensen hun leven en werk betekenis geven. Deze werkzaamheden zijn belangrijk omdat je in je werkveld te maken hebt met mensen met allerlei verschillende levensbeschouwelijke achtergronden die vaak buiten beschouwing blijven in het werk.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je binnen je werkveld zingevingsvraagstukken aan de orde stellen vanuit je identiteit als islamitisch theoloog. Daarbij maak je gebruik van je competentie op het gebied van conceptualiseren, communiceren, samenwerken en reflecteren.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Filosofie van religie en levensbeschouwing</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Prof. dr. Willie van de Merwe	Contact	w.vandemerwe@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als islamitisch theoloog is het belangrijk om op een andere manier het religieus spreken en handelen te ontleden en te beoordelen. Daarvoor heb je inzicht nodig in hoe religieuze taal verschilt van andere bekende vormen van taalgebruik. Theorieën over wat godsdienst als een levensvorm van mensen is, of niet is, of niet zou mogen zijn vormen daarvoor een basis. Als islamitisch theoloog kun jij betrokkenen, ook van andere godsdienstige en/of levensbeschouwelijke overtuiging, stimuleren om flexibel te kunnen samenwerken en samenleven met anders-denken en –gelovigen. Daarbij staan de volgende vragen centraal: ‘Wat zegt het over de mens dat zij in staat is zinvragen te stellen?’, ‘Wat betekent dit vermogen voor de waardigheid van de mens? Wat betekent dit vermogen voor de manier waarop we ons werk moeten organiseren?’</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je:</p>		



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• in niet-academische taal uitleggen welke vormen van religieuze spreken en handelen onderscheiden kunnen worden op basis van bestaande theorieën over en kritieken van religie</li><li>• een interreligieuze en interlevensbeschouwelijke gesprek voeren met (en bemiddelen tussen) moslims, anders-gelovigen en niet-gelovigen over wat religie is, niet is en/of niet zou mogen zijn</li><li>• je kundigheid van de eigen aard religieuze spreken en denken als levensvormen toepassen op manieren waarop we ons werk moeten organiseren in multireligieuze contexten</li></ul> |
|--|--|





<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Jurisprudentie van moslimminderheden (Fiqh al-aqalliyât)</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  Na de hidjra (622) hebben moslims geleefd in regio's waar zij de positie van meerderheid of heersers waren. Moslimgeleerden hebben allerlei vragen vanuit deze positie beantwoord. Met name na de tweede wereldoorlog zijn bepaalde moslims gaan wonen in gebieden, zoals Europa en Amerika, waar zij niet meer behoorden tot de meerderheid en ook niet heersers zijn van deze gebieden. Deze nieuwe positie bracht en brengt nieuwe vragen met zich mee. Volgens sommige moslimgeleerden dienen deze nieuwe vragen een andere benadering. Deze andere benadering wordt ook wel Fiqh al-aqalliyât (fiqh van de minderheden) genoemd. Net als bij vele kwesties zijn er voor- en tegenstanders voor dit standpunt. Als islamitisch theoloog kun je vanuit de redenen van de problematiek van de fiqh al-aqalliyât jouw doelgroep beter begrijpen en adviseren.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>  Na deze onderwijseenheid kun je een presentatie geven over de belangrijkste aspecten van de jurisprudentie van moslimminderheden en hun problemen, uitgangspunten voor fiqh al-aqalliyât, voor- en tegenstanders van fiqh al-aqalliyât en enkele voorbeelden uit de praktijk.</p>		

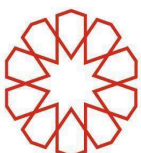
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Moslim zijn in Nederland; Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken</b>		
<b>Periode</b>	1	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Verslag van coachingsgesprek		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>  De beroepspraktijk van de islamitisch theoloog is ten gevolge van onder meer technologische ontwikkelingen, globalisering en modernisering in toenemende mate complexer geworden. Het werkveld van de islamitisch theoloog, kan sterk verschillen: van een kleine buurtmoskee tot een grote organisatie zoals een (universitair) medisch centrum of een penitentiaire inrichting met honderden medewerkers. Als islamitische theoloog in de verschillende werkvelden is het belangrijk om kennis te hebben over de specifieke kenmerken en problemen in desbetreffende werkvelden enerzijds en het ontwikkelen van coaching vaardigheden om de problemen aan te pakken anderzijds.</p>		



	<p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je verschillende vraagstukken waarmee moslims als religieuze minderheid in Nederland mee geconfronteerd worden beschrijven en op een cliënt de nodige coachingstechnieken toepassen waardoor deze het vraagstuk beter kan handelen.</p>
--	--

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven</b>		
<b>Periode</b>	1+2	Studiebelasting	6 EC
<b>Docent</b>	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Onderzoeksplan		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> In het werkveld van de islamitisch theoloog staat de mens binnen een organisatie centraal waarbij de zingevingsvragen aan de orde zijn. Om de mensen optimaal te kunnen begeleiden, is kennis nodig van de werkelijkheid zoals die door hen ervaren wordt. Het onderzoek is een instrument om die kennis te krijgen. Het onderzoek levert, met andere woorden, kennis op. Als islamitisch theoloog heb je een onderzoekende houding. Dat wil zeggen dat jouw handelen en oordeelsvorming gebaseerd zijn op het systematisch verzamelen en interpreteren van relevante informatie om antwoorden te geven op de vragen die uit de beroepspraktijk ontstaan.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je een onderzoeksplan schrijven dat dient uit te monden in je masterthese. Jij leert praktijkonderzoek te verrichten op basis van een vraag uit het werkveld. Hierbij kies je een passende onderzoeksmethode en gebruik je daarbij de wetenschappelijke onderzoekscyclus. Je hanteert bij het schrijven van het onderzoeksverslag een wetenschappelijke ofwel academische schrijfstijl.</p>		

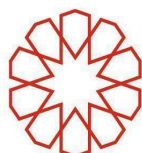
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Leiderschap binnen (diverse) organisaties</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Erik de Jongh	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Presentatie voor docenten en studenten van IUA, ondersteund met audio- en/of visueel materiaal en een schriftelijke samenvatting.		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als islamitische theoloog zal je binnen jouw werkveld invulling geven aan de rol van leider. Die rol is belangrijk om invloed uit te oefenen op veranderingsprocessen in je eigen werkveld.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je concrete stappen zetten in je ontwikkeling als leider. Daarbij maak je gebruik van je competentie op</p>		



	het gebied van conceptualiseren, communiceren, samenwerken en reflecteren.
--	--

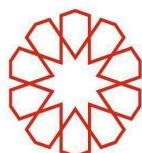
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de islam (Fiqh al-Djihâd)</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Dr. Bahaeddin Budak	Contact	b.budak@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Adviesrapport		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Over het begrip Djihâd is de afgelopen jaren veel geschreven. Het begrip wordt veelal geassocieerd met oorlog en geweld. Bepaalde extremistische groeperingen leggen de nadruk op djihâd om de gewapende strijd tegen, in hun ogen, de bezetters van moslimlanden en de onrechtvaardige bestuurders te rechtvaardigen. Andere geleerden leggen de nadruk op de innerlijke strijd als betekenis van dit begrip. Weer anderen zijn van mening dat djihad in deze moderne tijd een kwestie is van intellectuele strijd. Djihâd gaat in elk geval wel over vrede en veiligheidsvraagstukken. Maar wat is djihâd dan precies? En wat kun je met deze kennis in jouw werkveld? Een van de mogelijkheden is dat er aan jou als islamitisch theoloog een advies wordt gevraagd over hoe deze kennis kan worden toegepast binnen jouw organisatie.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na deze onderwijseenheid kun je schriftelijk advies geven over de belangrijkste aspecten betreft 'Fiqh al-djihâd' en de betekenis voor een organisatie. Hiervoor maak je gebruik van kennis over de betekenis van Fiqh al-djihâd, djihâd in historisch perspectief, de gewapende djihâd, de innerlijke djihâd en djihâd in de moderne tijd.</p>		

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Ethiek en beroep: Coaching bij morele dilemma's</b>		
<b>Periode</b>	2	Studiebelasting	3 EC
<b>Docent</b>	Prof. Willie van de Merwe	Contact	w.vandemerwe@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Portfolio met verslagen van de gevoerde begeleidingsgesprekken.		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als islamitisch theoloog wordt er soms van je verwacht dat je mensen begeleidt met hun morele dilemma's. Eén van de vaardigheden die je daarbij kunt gebruiken is het moreel redeneren. Dilemma's ontstaan vaak door culturele ontwikkelingen. Ook een interreligieuze omgeving brengt specifieke uitdagingen met zich mee. Als achtergrond voor het moreel redeneren heb je kennis nodig van ethische theorieën en methoden om morele dilemma's te analyseren en te faciliteren, bijvoorbeeld vanuit zorgethiek en levenskunst.</p>		



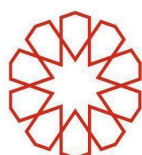
	<p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je moslims, anders-gelovigen en niet-gelovigen begeleiden in het analyseren van morele dilemma, een leidende rol als professional spelen in situaties van ethische besluitvorming dialoog waardoor het collectieve handelen tussen verschillende stakeholders ten aanzien van moreel-verantwoorde handeling verbetert</p>
--	--

<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Masterstage: Project in het eigen werkveld Islamitisch theoloog als vernieuwer/innovator</b>		
<b>Periode</b>	3+4	Studiebelasting	10 EC
<b>Docent</b>	Drs. Lia Bijkerk	Contact	<a href="mailto:l.bijkerk@i-ua.nl">l.bijkerk@i-ua.nl</a>
<b>Toetsvorm</b>	Documentaire met bijlagen		
<b>Start voorwaarde</b>	Onderwijseenheid 'Project in een organisatie' voldoende afgerond		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b> Als je jouw werkveld wilt verrijken vanuit een islamitisch theologisch perspectief ga je in gesprek met diverse stakeholders zoals het management, collega's, cliënten of leerlingen met de vraag hoe je jouw werkveld kunt innoveren. Door stapsgewijs de werkzaamheden die nodig zijn aan te pakken ga je, door middel van samenwerking, een verbetering van jouw werkpraktijk bedenken en daarbij ook een richting aangeven voor de implementatie.</p> <p>Deze werkzaamheden zijn belangrijk want vanuit jouw inbreng als islamitisch theoloog kun jij betrokkenen stimuleren tot een zelfbewuste positionering binnen de Nederlandse samenleving. Een mogelijk gevolg is dat de betrokkenen flexibel kunnen samenwerken en samenleven met anders-denken en –gelovigen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> Na de onderwijseenheid kun je laten zien hoe je een innovatieproject hebt aangepakt en daarbij hebt gefaciliteerd dat de identiteit van moslims is versterkt en/of de samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen tot stand is gebracht en/of dialoog tussen verschillende stakeholders door een veranderingstraject is verbeterd.</p>		



<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Masterthesis</b>		
<b>Periode</b>	3+4	Studiebelasting	15 EC
<b>Docent</b>	Dr. Hasan Yar	Contact	h.yar@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Masterthesis		
<b>Start voorwaarde</b>	Onderwijseenheid 'Onderzoeksmethodologie' voldoende afgerond		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>          Zoals bij de onderzoeksmethodologie gesteld is, is de empirische kennis over de situatie waarin mensen verkeren, een voorwaarde om die mensen optimaal te kunnen begeleiden. Het onderzoek levert, met andere woorden, kennis op. Als islamitisch theoloog heb je een onderzoekende houding. Dat wil zeggen dat jouw handelen en oordeelsvorming gebaseerd is op het systematisch verzamelen en interpreteren van relevante informatie om antwoorden te geven op de vragen die uit de beroepspraktijk ontstaan.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>          Na deze onderwijseenheid kun je een masterthesis schrijven dat gefundeerd is op het afstudeeronderzoek waarbij je op basis van de verzamelde en geanalyseerde empirische data met betrekking tot een theologische onderzoeksvraag niet alleen een probleem uit het werkveld beschrijft en analyseert, maar ook een innovatie voorstelt voor het werkveld.</p>		

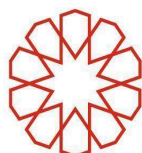
<b>Onderwijseenheid</b>	<b>Assessment</b>		
<b>Periode</b>	3+4	Studiebelasting	5 EC
<b>Docent</b>	<b>Dr. Erik de Jongh</b>	Contact	e.dejongh@i-ua.nl
<b>Toetsvorm</b>	Essay 50%, Presentatie 50%		
<b>Start voorwaarde</b>	Alle onderwijseenheden met een voldoende afgerond		
<b>Inhoud</b>	<p><b>Leerresultaat:</b>          Als islamitisch theoloog moet je jezelf soms voor een breder publiek presenteren om daarmee op professionele wijze een bijdrage te leveren aan een humane samenleving vanuit de moslimgemeenschap.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b>          Na de onderwijseenheid kun je als afgestudeerde islamitisch theoloog je verworven competenties verbinden met je eigen werkveld.</p>		



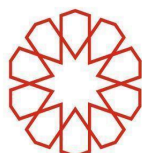
## Bijlage 1: Boekenlijst

Hieronder staat de boekenlijst vermeld met de verplichte literatuur die zelf aangeschaft dient te worden

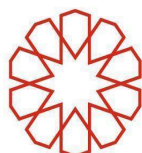
Premasterniveau		
Periode	Onderwijseenheid	Verplichte literatuur
1	Arabisch 1	Hasb, A (2020). En toen sprak jij Arabisch. IUA Publications.
	Islamitische pedagogiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budak, B. (2019). Inleiding tot een islamitisch pedagogiek. De groei en bloeimethode. Amsterdam. IUA</li> <li>• Lafrachi, N. (2017). Maakt religie een verschil? Islamitische pedagogie beter begrijpen. Leuven / Den Haag: Acco.</li> <li>• Meij, H. (2011). De basis van opvoeding en ontwikkeling. NJI</li> <li>• Umar, M. (2020). Classical Foundations of Islamic Educational Thought</li> </ul>
	Levensloop van de profeet (sira)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Moebarakpoeri, S. (2006). Biografie van de profeet Mohammed. Uitgeverij Noer. (of een gelijkend werk)</li> <li>• Rave, W. (2015). Ibn Ishak, het leven van Mohamed. Uitgeverij Bulaaq.</li> </ul>
	Psychologie van de religie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loewenthal, K. (2000). The Psychology of Religion. A Short Introduction. Oxford: Oneworld Publications.</li> </ul>
	Qur'anwetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljamai, A. (2005). Inleiding tot de studie van de Koran. Zoetermeer. Meinema.</li> <li>• Waardenburg, J. (2013). <i>Islam, Norm, ideaal en werkelijkheid</i></li> </ul>
2	Geschiedenis van de vier rechtgeleide kaliefen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Nadawi, S. (2013) De 4 Kaliefen. Uitgeverij Badr. (of een gelijkend werk)</li> <li>• Waardenburg, J. (2013) Islam: Norm, ideaal en werkelijkheid. Van Holkema &amp; Warendorf.</li> </ul>
	Hadithwetenschappen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budak, B. (sd). Usul al-Hadīth. Hadīthwetenschappen. Reader via studentenportaal IUA</li> <li>• Leemhuis, F. Soenna, in Waardenburg, J. (2009), Islam, norm, ideaal en werkelijkheid. Uitgeverij Unieboek/Het Spectrum bv, Houten-Antwerpen</li> <li>• Raven, W. (2006). Leidraad voor het leven. De tradities van de profeet Mohammed. Amsterdam: Bulaaq.</li> </ul>
	Islamitische filosofie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leezenberg, M. (2002). Islamitische filosofie: een geschiedenis. Amsterdam: Bulaaq.</li> </ul>
	Islamitische geschiedenis vanaf de Umayyaden tot 1800	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Khateeb, F. (2014). Lost Islamic History, eerste ed., London: Hurst &amp; Company.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansary, T. (2009). Een geschiedenis van de wereld door moslimse ogen, Amsterdam: Bulaaq.</li> <li>• Armstrong, K. (2005). Islam: Geschiedenis van een wereldgodsdienst, Amsterdam: De bezige Bij.</li> </ul>
3	Arabisch 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasb, A (2020). En toen sprak jij Arabisch. IUA Publications.</li> </ul>
	Geloofsleer - Ilm al-kalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Fawzaan, Saalih Ibn Fawzaan (2004). Een glimp op de dwalende groeperingen. Ahll-ul-Hadith Publicaties</li> <li>• Al Qayrawani, Ibn Zayd (2015). Arrisala. Den Haag. 't Kennishuys.</li> <li>• At-Tamiemie, A. (2004). Introductie tot de islamitische (sheri'a) wetenschappen. Helmond. Momtazah.</li> <li>• Hamid, A. (2009). Islam de natuurlijke weg. Delft. Noer</li> <li>• Van Klaveren, J. (2019). Afvallige. Den Haag. Kennishuys</li> </ul>
	Hindoeïsme en boeddhisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idema, E. (2007), Een wereld vol geloof. Amersfoort: Kwintessens.</li> <li>• Velde, P. van der (2016), De oude Boeddha in een nieuwe wereld: Verkenningen in de westerse dharmā. Nijmegen: Uitgeverij Vantilt.</li> <li>• Vries, S. de (2017), Hindoeïsme: een heldere inleiding. Amsterdam: Meulenhof.</li> </ul>
	Jodendom en christendom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evers, L. &amp; Stodel, J. (2017). Jodendom. Meulenhof.</li> <li>2. McGrath, A. (2000). 2000 jaar Christendom. Een introductie, Kok Kampen.</li> </ul>
	Qur'anexegese - usul at-Tafsir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljamai, A. (2005). Inleiding tot de studie van de Koran. Zoetermeer. Meinema.</li> </ul>
4	Hedendaagse islamitische bewegingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramadan, T. (1999). <i>To be a European Muslim</i>. Leicester: The Islamic Foundation (Nederlandse vertaling beschikbaar).</li> </ul>
	Humanisme en secularisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gasenbeek, B. &amp; Winkelaar, P. (2009), <i>Humanisme</i>, Uitgeverij Kok, Kampen, 142 p.</li> </ul>
	Rechtsmethodologie - usul al-fiqh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Philips, B. (2009). De ontwikkeling van Fiqh. Helmond. Uitgeverij Mumtazah.</li> <li>• Qardawi, Y. (2003). Helal en Haram. Zoetermeer. Uitgeverij Oase.</li> </ul>
	Sociologie van de religie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekker, G., en H. Stoffels (2009) Godsdienst en samenleving. Een introductie in de godsdienstsociologie, achtste druk, Kokboekencentrum, Kampen;</li> <li>• Ibn Khaldoun, A. (2008). De Muqaddima. Vertaald in het Nederlands door Koesen, H. en Poppinga. Amsterdam: Bulaaq.</li> </ul>
<b>Masterniveau</b>		



1	Filosofie van religie en levensbeschouwing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pals, Daniel L. (2015) Nine Theories of Religion. Oxford University Press.</li> </ul>
	Jurisprudentie van mosliminderheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Al-Qaradâwî, Y. (2010). Jurisprudenties voor mosliminderheden. Het leven van moslims te midden van andere maatschappijen. NIF</li> <li>• Alwani, Z. (2014). Maqâsid Qur'âniyya: A Methodology on Evaluating Modern Challenges and Fiqh al-Aqalliyyât, Muslim World</li> <li>• El-Mesawi, Mohamed El-Tahir. (2015). The Question of Minorities in Islam. Theoretical Perspectives and Case Studies. Kuala Lumpur, The Other Press.</li> <li>• Hassan, S. F. (2013). Fiqh al-Aqalliyyât. History, Development, and Progress. New York, Palgrave Macmillan.</li> <li>• Tauseef Ahmad Parray (2012) The Legal Methodology of "Fiqh al- Aqalliyyat" and its Critics: An Analytical Study, Journal of Muslim Minority Affairs, 32:1, 88-107."</li> </ul>
	Moslim zijn in Nederland: coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donkers, G. (2003). Veranderkundige modellen. Boom-Lemma uitgevers.</li> <li>• Twijnstra, P. (2015). Morgen doe ik het nog beter: afwisselende werkvormen voor intervisie. <a href="http://www.petatwijnstra-coaching.nl">www.petatwijnstra-coaching.nl</a></li> </ul>
	Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migchelbrink, F. (2010). Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn. Amsterdam: SWP.</li> </ul>
	Project in een organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borg, M.B. ter (2000) Waarom geestelijke verzorging? Tilburg: KSGV. Te bestellen op <a href="http://ksgv.nl">ksgv.nl</a>.</li> <li>• Nathans, H. (2005) Adviseren als tweede beroep. Deventer: Kluwer Bedrijfswetenschappen.</li> <li>• Verstraeten J. (2014) Taal en stilte. Naar een leiderschap voorbij de angst. Altiora Averbode</li> </ul>
2	Vrede en veiligheidsvraagstukken in de islam	literatuur beschikbaar via DEP
	leiderschap binnen diverse organisaties	literatuur beschikbaar via DEP
	Ethiek en beroep: Coaching bij morele dilemma's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manschot, H. &amp; H. van Dartel (2003). In gesprek over goede zorg. Overlegmethoden voor ethiek in de praktijk. Amsterdam: Boom. Capita Selecta</li> </ul>
3 en 4	Assessment	literatuur in overleg met de docent
	Masterscriptie	literatuur beschikbaar via DEP
	Masterstage	literatuur beschikbaar via DEP

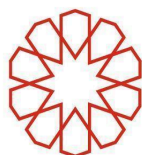




## Bijlage 2: Jaarrooster 2024-2025

	augustus/2024				september/2024				oktober/2024				
weeknr.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Collegeweek						p1-1	p1-2	p1-3	p1-4	p1-5	p1-6	p1-7	p1-8
maandag	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
dinsdag	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
woensdag	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
donderdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
vrijdag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
zaterdag	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
zondag	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
	november/2024				december/2024				januari/2025				
weeknr.	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
Collegeweek	P1-9	P2-1	P2-2	P2-3	P2-4	P2-5	P2-6	P2-7	P2-8	P2-9	P2-10	P2-11	P2-12
maandag	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20
dinsdag	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
woensdag	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22
donderdag	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
vrijdag	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
zaterdag	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
zondag	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
	februari/2025				maart/2025				april/2025				
weeknr.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Collegeweek	P3-1	P3-2	P3-3	P3-4	P3-5	P3-6	P3-7	P3-8	P3-9	P3-10	P3-11	P4-1	P4-2
maandag	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21
dinsdag	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22
woensdag	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23
donderdag	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24
vrijdag	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25
zaterdag	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26
zondag	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27
	mei/2025				juni/2025				juli/2025				
weeknr.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Collegeweek	P4-3	P4-4	P4-5	P4-6	P4-7	P4-8	P4-9	P4-10	P4-11	P4-12			
maandag	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
dinsdag	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
woensdag	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
donderdag	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
vrijdag	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
zaterdag	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
zondag	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27

	Gebouw gesloten
	Collegevrije periode
	Onderwijsweek
	Herkansing
	Toetsweek
	Lesdagen premaster online

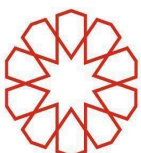


	Lesdag DT+ VT hybride
	Uitreikingen/ jaarafsluiting

<b>Herfstvakantie</b>	
Noord	26 oktober t/m 3 november 2024
Midden	26 oktober t/m 3 november 2024
Zuid	19 oktober t/m 27 oktober 2024
<b>Kerstvakantie</b>	
	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
<b>Voorjaarsvakantie</b>	
Noord	15 februari t/m 23 februari 2025
Midden	22 februari t/m 2 maart 2025
Zuid	22 februari t/m 2 maart 2025
<b>Meivakantie</b>	
Alle	26 april t/m 4 mei 2025
<b>Zomervakantie</b>	
Noord	12 juli t/m 24 augustus 2025
Midden	19 juli t/m 31 augustus 2025
Zuid	5 juli t/m 17 augustus 2025

<b>Feestdagen</b>	
Kerstmis	25 en 26 december 2024
Nieuwjaarsdag	1 januari 2025
Eid ul Fitr	31 maart 1 + 2 april 2025*
Goede vrijdag	18 April 2025
Pasen	20-21 April 2025
Koningsdag	27 april 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 Mei 2025
Pinksteren	8-9 juni 2025
Eid ul Adha	7-10 juni 2025*

\* onder voorbehoud



## Bijlage 3: Testimonia van studenten

Aan het einde van het studiejaar worden studenten gevraagd naar hun ervaring bij de IUA en om de opleiding te beoordelen met een cijfer tussen 1-10. Hieronder zijn enkele antwoorden weergegeven.

Ik vind de studie erg interessant en diepgaand. Het biedt islamitische en westerse kennis op academisch vlak waardoor er diepgang wordt gecreëerd. De opleiding verbindt ook de vakken en laat de relevantie blijken voor het onderwijzen van bepaalde onderwijsmodules. De studiestof die wordt onderwezen is ook toepasbaar en herkenbaar in de praktijk. Voor iemand die uit nieuwsgierigheid of uit persoonlijke interesse een islamitische opleiding op academisch niveau wil volgen, is het een geschikte keuze. - **H. Riyani** Cijfer 9

De studie is een verrijking in mijn leven en wat ik fijn vind is dat ik het in stukjes kan volgen in combinatie met mijn werk. Ik moet wel zeggen dat ik het wel pittig vind, omdat je veel moet lezen en huiswerkopdrachten moet doen. Maar het is mij te interessant om het niet te doen en merk na elk blok dat ik weer een stukje meer kennis heb. - **J. Badloe** Cijfer 9

De studie geeft een mooie bagage aan kennis mee. Door de variatie aan vakken ontdek je als student, waar jouw affiniteit ligt. Hierdoor kan je na afloop ook verder ontwikkelen op dit gebied. Kortom, het is een opleiding die je je eigen kan maken. - **E. Aydin** Cijfer 8

De opleiding toegepaste islamitische theologie op masterniveaus zorgt voor een breed perspectief op en een koppeling tussen islam en samenleving. De brede en verdiepende islamitische kennis komt aan de ene kant de gemeenschap ten goede. En aan de andere kant zorgt de aandacht voor de Nederlandse context voor een verbinding met de Nederlandse samenleving. De Nederlandse context speelt een rol bij het beleven en uitvoeren van ons geloof. Het is dus essentieel van beide kanten gedegen kennis te ontwikkelen. En de IUA verzorgt dit zeker! - **S. Kaya** Cijfer 9

